

ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL

JÓVENES DE LA LIBERTAD CAPACITADOS MEJORAN SU EMPLEABILIDAD PARA INSERTARSE AL MERCADO LABORAL

PROYECTO C-13-06

INSTITUCIÓN EVALUADORA

EL TALLER ASOCIACIÓN DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO

Consultor: Luis Freddy Vilcatoma Salas

AREQUIPA, MARZO 2016

CRÉDITOS

JEFE DEL EQUIPO TÉCNICO

Iván, Montes Iturrizaga

PROFESIONAL TEMÁTICO

Luis Freddy Vilcatoma Salas

EQUIPO DE CAMPO

Luis Michael, Martínez Horna (Supervisor de Campo)

María Luisa, Nuñonca Rodríguez (Critico - digitador)

José Víctor, Díaz Gonzales (Encuestador)

Erick Raúl, Zamora Quiñones (Encuestador)

CONTENIDO

LISTA DE ACRÓNIMOS	5
1. RESUMEN EJECUTIVO	6
2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO	9
2.1 Información general del proyecto	9
2.2 Periodo de vida del proyecto.....	9
2.3 La focalización, selección y registro de beneficiarios.....	10
2.4 Fase de capacitación	12
2.5 Fase de inserción laboral	14
2.6 Costo del Proyecto.....	15
2.7 Vinculación del proyecto con instituciones de la zona de intervención	16
3. ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO	17
3.1 Objetivos	17
3.1.1 Objetivo General	17
3.1.2 Objetivos Específicos.....	17
3.2 Metodología del estudio	17
3.2.1 Encuesta a beneficiarios	17
3.2.2 Focus group y entrevistas a profundidad	18
3.2.3 Revisión documentaria.....	19
3.3 Periodo de referencia del estudio.....	20
4. RESULTADOS	21
4.1 Caracterización de la población beneficiaria	21
4.2 Evolución de los indicadores del marco lógico, antes y después del proyecto	28
4.3 Análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto.....	29
4.3.1 Pertinencia	29
4.3.2 Eficacia	35
4.3.3 Eficiencia.....	38
4.3.4 Sostenibilidad.....	40
5. LECCIONES APRENDIDAS	44
5.1 En el diseño y elaboración del proyecto.....	44

5.2 En la fase de focalización, registro y selección de beneficiarios	44
5.3 En la fase de capacitación	44
5.4 En la fase de inserción laboral	44
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones	49
7. REFERENCIAS	50
8. ANEXOS.....	51

LISTA DE ACRÓNIMOS

ABE	:	Asesoría en la búsqueda de empleo
CV	:	Currículum Vitae
DRTPE	:	Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo
ECAP	:	Entidad de Capacitación
EEF	:	Estudio de Evaluación Final
ELB	:	Estudio de Línea de Base
ET	:	Equipo Técnico
ESEL	:	Encuesta Socio Económica y Laboral
FE	:	FONDOEMPLEO
IE	:	Institución Ejecutora
IEv	:	Institución Evaluadora
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MTPE	:	Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
MD	:	Municipalidad Distrital
ML	:	Marco Lógico
p.p.	:	Puntos porcentuales
RMV	:	Remuneración Mínima Vital
TDR	:	Términos de Referencia
TFNR	:	Trabajador Familiar no Remunerado
UNP	:	Universidad Nacional de Piura
UNT	:	Universidad Nacional de Trujillo
VUPE	:	Ventanilla Única de Promoción del Empleo

1. RESUMEN EJECUTIVO

El documento presenta el EEF del proyecto C-13-06 **“Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral”**, encargado por FE en el marco de su 13° Concurso de Proyectos y que corresponde a la Línea 1: Capacitación e Inserción Laboral. El EEF responde a los procesos regulares de evaluación de FE, estudio que ha permitido conocer la situación socioeconómica laboral de los beneficiarios después de la intervención del proyecto, comparada con la que se tuvo antes de su inicio, y el contexto socioeconómico y laboral en el ámbito de intervención del mismo.

El proyecto fue ejecutado y desarrollado por la IE Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos del MTPE en los distritos de Trujillo, El Porvenir, Florencia de Mora, Huanchaco, La Esperanza, Laredo, Moche, Salaverry y Víctor Larco Herrera de la provincia de Trujillo¹, y más no en los distritos de Ascope y Chocope de la provincia de Ascope, conformantes todos ellos de la Región La Libertad, por cuanto en esta última provincia no se dieron las condiciones básicas de demanda de capacitación de jóvenes ni de empresas que los insertaran laboralmente.

El proyecto se ejecutó a partir del 07 de marzo del 2014 hasta el 30 de noviembre del 2015 y tuvo como propósito: “Jóvenes de escasos recursos económicos y/o en situación de vulnerabilidad acceden a un empleo decente”.

Con relación a la organización institucional para la ejecución y desarrollo del proyecto, la IE contó con un equipo técnico profesional conformado por una jefa de proyecto, un supervisor técnico, una focalizadora, tres vinculadores empresariales y una asistente administrativa.

Para el levantamiento de la información del EEF se ha aplicado la ESEL suministrada por FE, a una muestra de 217 beneficiarios, que representan el 43,4% de la población total atendida por el proyecto para su capacitación (500) y el 100% de los 217 originalmente encuestados. Igualmente se han aplicado otros instrumentos para levantar información proporcionada por los beneficiarios del proyecto, ET, empresarios y representantes de la DRTPE.

Fueron tres los componentes que desarrolló el proyecto: Componente 1 - Focalización y registro de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios(as) del proyecto; Componente 2 - Jóvenes desarrollan competencias laborales para acceder al mercado laboral formal, y Componente 3 - Jóvenes vinculados con empresas para su inserción de acuerdo a la demanda laboral de la Región La Libertad. Para el Componente 1, el indicador / meta establecido es de 675 jóvenes acreditados durante la fase de focalización en las provincias de Trujillo y Ascope, pero, la IE acreditó a 761 (112,74%).

Para el Componente 2 el indicador / meta es de 450 jóvenes que reciben capacitación técnica básica al 9° mes en las provincias de Trujillo y Ascope, pero la IE logró que 474 la culminaran satisfactoriamente (105,33%, todos de la provincia de Trujillo); y para el Componente 3, el indicador / meta establecido es de 270 jóvenes insertados al 12° mes en las Provincias de Trujillo y Ascope, y la IE logró insertar a 265 (98,15%) todos en la provincia de Trujillo.

¹ Originalmente sólo se consideró a los distritos de Trujillo de la provincia de Trujillo y de Ascope y Chocope de la provincia de Ascope. La ampliación a los otros distritos de Trujillo se dio mediante Carta N° 489/GP-FE-2015 de fecha 13 de julio del 2015.

Otros resultados del EEF muestran los cambios habidos en los beneficiarios del proyecto. En primer lugar el cambio sobre la situación laboral de los participantes: los resultados indican que la tasa de ocupación en ambos momentos del estudio pasó del 24,0% (ELB) al 34,1% (EEF), la tasa de desempleo pasó del 71,0% al 59,4% y la tasa de inactivos del 5,1% al 6,5%. En segundo lugar: el cambio sobre el ingreso mensual promedio pasó de S/. 691,50 (ELB) a S/. 730.30 (EEF); en tercer lugar, el cambio sobre el ingreso por hora de los beneficiarios ocupados pasó de S/. 3.90 a S/. 4.10, habiendo un incremento de S/. 0,20 por cada hora trabajada. En cuarto lugar: el cambio sobre el número promedio de horas trabajadas a la semana, en el que los resultados muestran un incremento de 1 hora; y, en quinto lugar, el cambio referido al porcentaje de beneficiarios que gana más de 1 RMV, habiéndose dado un incremento de 11,0 p.p.

Otros de los principales cambios presentados al concluir el proyecto, fue la disminución del empleo asalariado que pasó del 98,1% al 95,4% (2,7 p.p.) y el incremento del empleo independiente que pasó del 0,0% al 1,5% (1,5 p.p.); por otro lado, el 47,7% de beneficiarios ocupados laboraba en empresas de 11 a 100 trabajadores, el 38,5 en empresas de 2a 10 trabajadores y el 12,3% en empresas de más de 100 trabajadores.

En cuanto a los beneficios laborales alcanzados por los beneficiarios ocupados al culminar el proyecto, se registra que el 30,8% contaba con algún seguro de salud (ESSALUD, principalmente, y SIS; ninguno en Sistema Privado); mientras que, en el caso del sistema de pensiones, el 18,5% indicó estar afiliado a una AFP y el 6,2% a la ONP.

Articulando esta data con los niveles de la escala de medición del Índice de trabajo decente, se observa en los resultados del EEF que el 27,7% se ubicó en el Nivel 3, es decir, que cumplen al menos con uno de los indicadores básicos, menor en 14,6 p.p. con relación al ELB; el 32,3% de los jóvenes ocupados se ubicaron en la escala de medición del Nivel 4, es decir, que no cumple con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios, registrando un aumento de 7,3 p.p. en comparación al ELB. El 4,6% de los jóvenes beneficiarios se ubicaron en el Nivel 5, es decir, que no cumplen con ninguno de los indicadores básicos ni complementarios, y menor en 1,2 p.p. con relación al ELB; el 12,3% se ubica en el Nivel 2, es decir, que cumplen con todos los indicadores básicos, mayor en 2,7 p.p. en comparación al ELB; y finalmente, el 23,1% se ubica en el nivel 1, cumpliendo con todos los indicadores básicos y todos los complementarios, mayor en 5,8 p.p. respecto del ELB.

Al culminar el proyecto, los beneficiarios incorporados al mercado de trabajo se encontraban laborando mayormente en empresas con actividad económica diferente en las que trabajaron antes de incorporarse al proyecto. El EEF indica que el 50,8% trabajaba en empresas del sector servicios, el 33,8% en empresas dedicadas al comercio y el 9,2% en empresas dedicadas a la industria, habiéndose producido un incremento de 2,7 p.p. en servicios, de 14,6 p.p. en comercio y de 1,5 p.p. en agricultura y ganadería, así como una disminución de p.p. en industria (11,9), en construcción (6,5) y en hogares (0,4), con relación al ELB.

Sobre la pertinencia.- El proyecto se hizo cabalmente pertinente una vez que se redefinió y precisó la zona de intervención sólo al ámbito de la provincia de Trujillo, ya que los objetivos definidos responden a la identificación, diagnóstico y análisis de problemas y necesidades reales existentes en el contexto socioeconómico y laboral de la zona de intervención y a la situación socioeconómica

laboral de los potenciales beneficiarios, particularmente en lo referido a la oferta y la demanda de trabajadores calificados, aún a nivel básico, de las actividades económicas desarrolladas en la zona y vinculadas a las especialidades en las que fueron capacitados los beneficiarios.

Sobre la eficacia. - El proyecto ha sido eficaz, por cuanto las actividades diseñadas y efectivizadas se tradujeron en resultados positivos tanto en términos de cantidad, puesto que se alcanzaron e incluso superaron los indicadores / metas propuestos, cuanto de calidad, ya que los empresarios accedieron a la inserción laboral de los jóvenes egresados de la fase de capacitación previa evaluación / entrevista, valorando positivamente a los beneficiarios, así como la intervención del proyecto. Igualmente, eficaz, porque las actividades se desarrollaron según cronogramas establecidos y modificados con la debida autorización y dentro de los plazos acordados finalmente entre la IE con FE.

Sobre la eficiencia. - Los recursos asignados al proyecto fueron utilizados finalmente de modo eficiente, aunque con algunos retrasos en su ejecución debido a que el manejo de los mismos se realizó mediante la sede central de la IE, y estos recursos se convirtieron económica, social y laboralmente en los resultados positivos logrados. La IE tuvo la capacidad para manejar el conjunto de recursos y estos fueron los necesarios para efectivizar las actividades y obtener los resultados propuestos, debiéndose mencionar que el sistema de contratación mensual de los integrantes del ET mediante órdenes de servicio generaba retrasos en el oportuno de sus servicios. También la IE tuvo la capacidad para generar ahorros ya que los costos ejecutados de los componentes fueron los adecuados, guardando relación con los costos habituales establecidos en la zona de intervención.

Sobre la sostenibilidad: Centralmente la sostenibilidad del proyecto ha sido trabajada mediante la calidad de la capacitación y formación brindadas a los beneficiarios, sentando las bases para hacer posible que mediante los mismos jóvenes los resultados positivos alcanzados sean sostenibles más allá de la culminación del proyecto. Igualmente, un porcentaje significativo de jóvenes capacitados insertaron sus CV al Centro de Empleo de la DRTPE de La Libertad, con la finalidad de que a través del mismo los jóvenes sean igualmente articulados al mercado laboral.

2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

2.1 Información general del proyecto

CUADRO 2.1 REGIÓN LA LIBERTAD: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto	Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral
Código del Proyecto	C -13 – 06
Institución Ejecutora	Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos del MTPE
Instituciones Colaboradoras / Asociadas	Universidad Nacional de Trujillo-UNT; Universidad Nacional de Piura-UNP
Objetivo del Proyecto	Acceso al mercado laboral formal de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, de escasos recursos económicos en los distritos de Trujillo, El Porvenir, Florencia de Mora, Huanchaco, La Esperanza, Laredo, Moche, Salaverry, Víctor Larco Herrera Ascope y Chocope
Población Beneficiaria	500 jóvenes mayores de 18 años en situación de vulnerabilidad, pobreza o pobreza extrema
Ámbito de ejecución del Proyecto	Región: La Libertad
	Provincias: Trujillo y Ascope
	Distritos: Trujillo, El Porvenir, Florencia de Mora, Huanchaco, La Esperanza, Laredo, Moche, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Ascope y Chocope
Estrategia de intervención del proyecto	La IE realiza la implementación del proyecto a partir de tres procesos: (1) Focalización y registro de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios(as) del proyecto (2) Desarrollo de competencias laborales de jóvenes para acceder al mercado laboral formal. (3) Vinculación de jóvenes con empresas para su inserción de acuerdo a la demanda laboral de la Región La Libertad
Duración del Proyecto	20 meses y 24 días
Presupuesto del Proyecto	S/. 1 078 529,03
FONDOEMPLEO	S/. 918 404,03
Programa Jóvenes Productivos	S/. 160 125,00
Aporte de beneficiarios	S/. 0,00

Fuentes: MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos. ANEXO A Documento de proyecto C-13-06 Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, 2014.

MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos. INFORME de cierre del proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, noviembre 2015.

PRACTICAL Action. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, enero 2016.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

2.2 Periodo de vida del proyecto

El proyecto comenzó a ejecutarse el 07 de julio del 2014 (pero, tuvo cuatro meses pre operativos desde el 07 de marzo del 2014)² y se amplió su culminación hasta el 30 de noviembre del 2015 lo que fue debidamente autorizado por FE mediante la firma de adendas con la IE, por lo que la

² PRACTICAL Action. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto, Código C-13-06, enero 2016.

duración del proyecto se extendió por 20 meses y 24 días en vez de los 17 meses originalmente previstos.

2.3 La focalización, selección y registro de beneficiarios

La información que se presenta a continuación se sustenta principalmente en la entrevista realizada aparte del ET del proyecto, en el documento del proyecto, en el documento del POA y en los informes de cierre del proyecto tanto de la propia IE cuanto de la supervisión externa del proyecto.

2.3.1 Estrategias de focalización y convocatoria

Los mecanismos de focalización y convocatoria han sido implementados por la IE a través de las siguientes acciones:

- a) Coordinaciones interinstitucionales con autoridades de gobiernos locales (alcalde provincial y alcaldes distritales y de centros poblados de la provincia de Trujillo; regidores, gerentes de desarrollo económico y/o social y representantes de otras oficinas); con gobernadores y teniente gobernadores así como con representantes de entidades de promoción del desarrollo y organizaciones de base, de los distritos focalizados como zona de intervención³, a quienes previa explicación del proyecto y de sus objetivos y beneficios, se les pedía su apoyo y colaboración para la mejor ejecución y desarrollo del mismo especialmente en los aspectos de difusión y promoción del mismo, de focalización de jóvenes de acuerdo al perfil establecido, de su convocatoria y pre-inscripción, así como de préstamo de locales para el desarrollo de algunas acciones o actividades del proyecto, tales por ejemplo para el desarrollo de reuniones o charlas de difusión e inscripción de jóvenes por parte de la IE.
 - Como resultado de estas coordinaciones que se dieron al inicio y en el transcurso del desarrollo del proyecto, es que la IE recibió el apoyo del conjunto de los convocados en alguno o varios de los aspectos solicitados. Así como ejemplos: la MD de Salaverry, prestó el Teatro Municipal y la sede del Círculo Solidario en Alto Salaverry, apoyó con movilidad y con volantes para la difusión del proyecto; la Municipalidad del centro poblado de Alto Trujillo, prestó un ambiente; la MD de Laredo apoyó con volantes.
 - Aparte de las instituciones mencionadas, también la IE coordinó con el Programa Juntos e igualmente con la Comisaría de Alto Moche en el distrito de Moche y la ONG World Vision en el distrito de El Milagro, habiendo obtenido de ellas apoyo en la focalización de jóvenes y en su convocatoria en sus respectivas jurisdicciones, además, la ONG prestó carpas para la difusión y promoción del proyecto e inscripción de jóvenes postulantes.
- b) Las ECAP Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y Universidad Nacional de Piura (UNP), igualmente participaron en estos procesos de focalización, convocatoria e inscripción de jóvenes. Así, la UNT mediante jóvenes universitarios de su Facultad de Turismo

³ Ver Anexo N° 7 – Lista de Aliados.

participaron durante una semana realizando visitas puerta por puerta en zonas previamente asignadas; apoyaron también con la edición y reparto de volantes y de 2 banners para la difusión y promoción del proyecto. La UNP igualmente apoyó en la edición y reparto de volantes y en la difusión del proyecto mediante su página web y su facebook, así como en la pre inscripción de potenciales candidatos.

- c) Para acompañar este proceso de focalización, difusión y promoción del proyecto, así como de convocatoria de los potenciales beneficiarios, la IE utilizó diversos medios tales como el perifoneo; el volanteo; el pegado de afiches y colocado de banners en locales estratégicos de las localidades (lugares de concentración de personas); y, de manera especial, visitas a los domicilios de los potenciales beneficiarios puerta por puerta.
- d) El resultado de estas acciones fue el haber logrado la preinscripción de 935 jóvenes en todo el proceso.

2.3.2 Proceso de Inscripción y registro de beneficiarios

Para la inscripción de los potenciales beneficiarios, la IE utilizó el formato FOC – 03 Ficha de Focalización, habiéndose logrado la inscripción de 835 jóvenes en vez de los 750 programados (11,3%).

2.3.3 Proceso de acreditación, evaluación y selección de beneficiarios

La IE ha implementado los siguientes pasos para la acreditación, evaluación y selección de beneficiarios:

- a) En primer lugar, para comprobar la situación de pobreza y vulnerabilidad de los candidatos la IE filtraba en el SISFHO la situación de cada uno, precisándose que en este proceso la IE constató que este no se encontraba debidamente actualizado por cuanto había jóvenes registrados que se encontraban estudiando en la universidad y sus familias o parientes donde vivían, poseían casas que no denotaban una situación de pobreza o pobreza extrema y, en cambio, se encontraron con jóvenes sumamente pobres que no estaban registrados debiendo estarlo.
- b) En segundo lugar, acreditada su situación de pobreza y de vulnerabilidad mediante el SISFHO o mediante DJ en el caso de los no registrados, complementada en ocasiones mediante visitas domiciliarias en las que se verificaba caso por caso los otros requisitos establecidos por FE para el perfil de beneficiarios, la IE procedió a la evaluación de los jóvenes.
- c) Debe precisarse que todo este proceso de focalización hasta la acreditación de los jóvenes, fue realizado en diferentes momentos según se iban focalizando e inscribiendo a los jóvenes candidatos.
- d) En la conformación de los primeros grupos para su capacitación, la IE procedió a desarrollar con los jóvenes acreditados talleres de orientación vocacional mediante el SOVIO y según los resultados del mismo se les designaba la especialidad en la cual iban a ser capacitados conformando de esta manera los grupos de beneficiarios a ser capacitados según número de vacantes, lo que en muchos casos ocasionó el abandono

del proyecto de jóvenes porque no estaban de acuerdo con la especialidad a la que fueron designados.

- e) A partir de esta última experiencia, la IE decidió entregarles a los nuevos acreditados los resultados de los talleres SOVIO sólo como referencia, permitiendo que elijan la especialidad en la que querían ser capacitados, previa selección de los beneficiarios en función del cumplimiento de los requisitos del perfil del beneficiario.

Para los procesos de acreditación, evaluación y selección de beneficiarios, la IE ha tenido en cuenta las características del perfil establecidos por FE: Personas mayores de 18 años, preferentemente en situación de pobreza y de vulnerabilidad, desempleados y subempleados e, igualmente el criterio educativo aportado por la IE: postulantes con secundaria completa o que no debían superar las 480 horas de instrucción superior o capacitación para el trabajo.

Los instrumentos de focalización y de selección utilizados en estos procesos, se adjuntan en Anexos 1 - A, 1 - B y 1 - C.

Como resultados de estos procesos la IE acreditó a 761 jóvenes lo que equivalió a 112,7% con relación a la meta inicialmente aprobada (675). La totalidad de estos jóvenes fueron provenientes de la provincia de Trujillo, pero ninguno de los distritos de Ascope y Chocope de la provincia de Ascope, tal como finalmente fue aprobado por FE a solicitud sustentada de la IE; incluso fue acreditado un joven del distrito de Poroto de la provincia de Trujillo distrito no considerado como zona de intervención. La IE, finalmente, seleccionó a los 500 jóvenes como beneficiarios, cumpliendo así con el 100% de su meta.

2.4 Fase de capacitación

Esta fase estuvo a cargo de 2 ECAP: Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y la Universidad Nacional de Piura (UNP). La primera estuvo a cargo de la capacitación de 400 jóvenes en 6 cursos y la segunda de 100 jóvenes en 1 curso según el siguiente Cuadro:

CUADRO 2.1 ESPECIALIDADES / CURSOS DESARROLLADOS POR LAS ECAP

Nº	Cursos comprometidos en el proyecto y POA	Cursos implementados de acuerdo a convenios con ECAP	Secciones	Beneficiarios
		Universidad Nacional de Trujillo		
1	Asistente de Caja Comercial y Facturación	Asistente de Caja, Ventas y Atención al Cliente	6	120
2	Auxiliar de Almacenes y Logística	Auxiliar de Almacenes y Logística	5	100
3	Asistente de Cocina y Atención al Cliente en Restaurant	Asistente de Cocina	3	60
4	Asistente de Coctelería y Atención al Cliente en Restaurant	Asistente de Coctelería y Atención al Cliente en Restaurant	2	40
5	Asistente de Turismo y Atención al Cliente	Asistente de Turismo y Atención al Cliente	2	40
6		Tele operadores	2	40
		Universidad Nacional de Piura		
7	Auxiliar en Ventas y Atención al Cliente	Auxiliar en Ventas y Atención al Cliente (UNP)	5	100
	Totales		25	500

Fuente.- PRACTICAL Action. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, enero 2016.

Se inició la capacitación con 500 beneficiarios de los que terminaron 474 (según el informe del Supervisor Externo de FE, 489 según la IE), con una tasa deserción del 5,2%. Sin embargo, el número de los que terminaron es mayor en 5,33% a lo planificado (450).

Cada uno de estos cursos tuvo una duración de 8 semanas en las cuales se desarrollaron 40 sesiones de 6 horas pedagógicas cada una y con una duración total de 240, distribuidas en un 30,0% en teóricas y en un 70,0% en prácticas. La hora pedagógica tuvo una duración de 50 minutos.

La capacitación en competencias blandas igualmente estuvo a cargo de a cargo de las propias ECAP y con psicólogos especializados y con experiencia para tales casos. Se desarrollaron 3 talleres con los siguientes contenidos transversales para la formación integral de los jóvenes:

- Taller de Habilidades intrapersonales: Una sesión de 8 horas pedagógicas:
 - ✓ Autoestima / autoconciencia emocional
 - ✓ Autocontrol / manejo de emociones / control de impulsos
 - ✓ Superación del malestar
- Taller de habilidades socioemocionales: una sesión de 8 horas pedagógicas
 - ✓ La comunicación (conductual para verbales y conductual para no verbales)
 - ✓ La empatía
 - ✓ La asertividad
 - ✓ Resolución de conflictos
- Taller de habilidades laborales: dos sesiones de 8 horas pedagógicas cada una
 - ✓ Inteligencia emocional

Estos 3 talleres tuvieron una duración total de 32 horas pedagógicas.

En cuanto a la metodología, la IE implementó y desarrolló un programa de capacitación en carreras ocupacionales bajo un enfoque de competencias laborales técnico-productivas básicas basadas en la demanda, y mediante la estrategia metodológica general de aprender haciendo, a cargo de 2 ECAP acreditadas y con experiencia en la capacitación técnica e integral de jóvenes e inducidas en términos metodológicos e instrumentales por la IE.

Para este proceso de capacitación, se contó con Programaciones Curriculares concebidas y elaboradas a fin de que los beneficiarios desarrollen y logren las competencias técnico - productivas y blandas diseñadas para los perfiles preestablecidos y demandados por el empresariado. A fin de asegurar la calidad de este proceso de capacitación la IE implementó mecanismos de monitoreo y supervisión a cargo del ET del proyecto, de la sede central de la IE y de FE.

Igualmente, para este proceso se contó con materiales de capacitación técnica y de competencias blandas, tales los compendios y separatas por especialidad, que les fueron entregados a los beneficiarios, así como también otros materiales para su capacitación contenidos en una mochila (cuadernos, lapiceros, regla, borrador y otros similares). A los beneficiarios de las especialidades de auxiliar en ventas y atención al cliente y asistente de caja, ventas y atención al cliente, se les entregó adicionalmente una calculadora y un USB.

También se les entregó uniformes que se diferenciaron en algunos casos por la especificidad de la especialidad, tal el caso de trajes de chef para los asistentes de cocina, mamelucos para los beneficiarios de auxiliar de almacenes y logística; y a los demás se les entregó uniformes consistentes en camisa, falda o pantalón. A todos se les entregó un polo. De igual manera a los beneficiarios se les brindó igualmente estipendios (pasajes) para facilitar su proceso de capacitación, así como su normal asistencia a clases.

2.5 Fase de inserción laboral

De los beneficiarios que concluyeron la fase de capacitación se insertaron a 265 (268 según IE), es decir, con un nivel de logro del 98,15% (o 99,25%).

Al finalizar la Fase de Capacitación, la estrategia desarrollada para la Inserción Laboral fue la siguiente:

- Inclusión de vinculadores empresariales en el ET cuyas funciones principales estuvieron relacionadas con desarrollar campañas y eventos de promoción dirigido a potenciales empleadores, elaborar la cartera empresarial, realizar la vinculación de los jóvenes que culminan la capacitación con las empresas que suscribieron las cartas de compromiso, coordinar con las empresas para obtener documentos de sustento que acrediten la inserción laboral de los jóvenes y reportar los resultados de los servicios de vinculación laboral.
- En la perspectiva de la identificación de la demanda laboral específica en la zona de intervención, la IE difundió el proyecto y sensibilizó al sector privado con participación del grupo impulsor mediante el desarrollo de dos desayunos empresariales en los que se establecieron contactos con empresas vinculadas a las especialidades en las que se capacitaron a los beneficiarios y fomentando en ellas la inserción laboral de los beneficiarios.
- Igualmente, en esta perspectiva, se realizaron 34 visitas a empresas vinculadas principalmente de los sectores de agroindustria y comercio, también a chifas, pollerías y panaderías, presentando el proyecto, identificando necesidades de mano de obra y solicitando la inserción laboral de los jóvenes.
- A fin de que los jóvenes desarrollen capacidades para afrontar procesos de evaluación, se efectivizaron 25 talleres de asesoría en búsqueda de empleo por parte de los vinculadores empresariales del ET, desarrollando técnicas para identificar y desarrollar habilidades y características personales necesarias para afrontar procesos de evaluación y, en la parte final del proyecto interrelacionarse con los beneficiarios para facilitar su proceso de inserción laboral ya que en muchos casos los jóvenes no atendían las convocatorias.
- En esta línea, el ET realizó también 450 asesorías, una por joven, para la elaboración de los CV por parte de los propios beneficiarios.
- En la perspectiva de la certificación laboral de los beneficiarios en el mercado laboral formal, se insertaron laboralmente a 265 de 270 jóvenes en empresas de las zonas de intervención, de las que se obtuvieron contratos formales, planillas o constancias que constatan el acceso laboral de los jóvenes a empleos formales.

- Articulación de los jóvenes del proyecto con el Centro de Empleo mediante la inserción de 253 de 225 CV previstos, como beneficiarios de su Bolsa de Trabajo, lo que posibilitó que cada joven obtuviese un código como usuario del sistema.
- Seguimiento a los y las jóvenes insertados al mercado laboral, emitiéndose 10 informes al respecto por parte de la IE que permitió identificar a beneficiarios que habían desertado del puesto de trabajo.
- Finalmente, en el transcurso de la ejecución del proyecto se desarrollaron 3 reuniones de fortalecimiento del grupo impulsor para promover la inserción laboral de los jóvenes beneficiarios.

2.6 Costo del Proyecto

TABLA 2.1 REGIÓN TRUJILLO: NIVEL DE EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Aportantes	Presupuesto Aprobado S/.	Presupuesto Programado Modificado S/. 1/	Presupuesto Ejecutado S/.	% de Presupuesto Ejecutado / Presupuesto Programado
FONDOEMPLEO	918 404,03	886 459,54	603 009,68	68,02
Institución Ejecutora - Programa Jóvenes Productivos	160 125,00	160 125,00	164 364,82	102,65
Beneficiarios	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	1 078 529,03	1 046 584,50	767 474,50	73,33%

1/ Presupuesto modificado aprobado por FE con carta N° 686/GP-FE-2015. No se incluye montos para estudios de línea de base ni de evaluación final.

Fuente: PRACTICAL Action. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, enero 2016.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

Entre el presupuesto programado y el presupuesto ejecutado, se han dado significativas diferencias debido a una menor ejecución de lo programado. Así, en lo referido a los aportes de FE, en el componente 1 debido a que de 5 actividades 3 registran ejecución cero, y en las otras 2 los gastos en promoción e incidencia comunitaria y focalización de los potenciales beneficiarios fueron el 5,32% y el 14,96% de lo programado. En el componente 2, igualmente de 5 actividades 4 registran ejecución cero y la 2.1.2 que es la principal (desarrollo del módulo de capacitación técnica básica) se efectivizaron en un 95,91%.

En el componente 3 de 8 actividades consideradas, aparte de que dos de ellas no tienen presupuesto (la 3.1.2 visitas empresariales y la 3.3.3 seguimiento a los y las jóvenes insertados), de las otras 6 que sí están presupuestadas, 3 registran ejecución cero, una (la 3.2.1 talleres de asesoría en búsqueda de empleo) registra una ejecución de 2,4% y las otras 2 registran ejecuciones de 79,06% y de 41,54%, respectivamente (la 3.1.1 difusión y sensibilización del proyecto en el sector privado, y la 3.2.2 asesoría para la elaboración de CV). En el componente 6, manejo del proyecto, se ha ejecutado lo presupuestado en un 94,65%.

De lo explicado se colige que aquellas actividades que reportan cero de ejecución presupuestal

han sido efectivizadas por el ET con gastos de caja chica; en las que hubo una ejecución en porcentajes bastante menores a lo presupuestado, se explica en el sentido de que la IE ha logrado ahorros o hubo una cierta sobrevaloración al momento de presupuestarlas.

En lo referido a la contrapartida de la IE se dio una mayor ejecución a lo programado debido a “La demora en los procesos del Ministerio para la incorporación de los recursos desembolsados de FONDOEMPLEO ocasionó que el Programa utilizara recursos ordinarios adicionales a la contrapartida para el normal desarrollo de las actividades del proyecto. Ello con la finalidad de no afectar los resultados esperados”, según el informe de cierre del proyecto del supervisor externo.

2.7 Vinculación del proyecto con instituciones de la zona de intervención

Durante su ejecución el proyecto se vinculó con diversas entidades:

- En el proceso de focalización, convocatoria, preinscripción y acreditación de potenciales beneficiarios del proyecto, con autoridades y funcionarios de la municipalidad provincial de Trujillo y de las municipalidades distritales de El Porvenir, Florencia de Mora, Huanchaco, La Esperanza, Laredo, Moche, Salaverry y Víctor Larco Herrera.

Igualmente, con los gobernadores o teniente gobernadores de estas mismas municipalidades, así como también con representantes de entidades de promoción del desarrollo y de organizaciones de base. En este proceso también se contó con el apoyo y la participación de las 2 ECAP contratadas por la IE para el desarrollo de la fase de capacitación.

- La selección de los beneficiarios estuvo enteramente a cargo de la IE, por lo que no fue necesaria la participación de alguna otra institución. En la fase de capacitación, tanto en lo que se refiere a la capacitación técnica como a la de competencias blandas, con las ECAP Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Nacional de Piura.
- En la fase de inserción laboral, con el Centro de Empleo (ex VUPE) de la DRTPE de La Libertad para la vinculación de la IE con las empresas, con el grupo impulsor organizado para estos fines de promover la inserción laboral, y con empresas vinculadas a los cursos / especialidades en los que se capacitaron a los beneficiarios para su inserción laboral.

En todos los casos fueron vinculaciones de hecho a excepción de las 2 ECAP con las que se firmaron sendos convenios de cooperación interinstitucional, y los efectos de estas vinculaciones sobre el proyecto fueron positivos por cuanto contribuyeron al logro de los objetivos y de los indicadores / meta establecidos en el proyecto.

3. ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Identificar el nivel de logro de los objetivos del proyecto, mediante el análisis de los indicadores de Propósito y Componentes.

3.1.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de logro de los objetivos del proyecto, mediante el análisis de los resultados esperados versus los obtenidos.
- b) Señalar la pertinencia e innovación de la estrategia del proyecto para el logro de sus metas y objetivos.
- c) Analizar y establecer la eficiencia y efectividad del proyecto.
- d) Determinar el efecto del proyecto en los diferentes actores (beneficiarios, ejecutores del proyecto, entre otros).
- e) Analizar la sostenibilidad de la intervención realizada.
- f) Explicar las lecciones aprendidas, así como los factores facilitadores y limitantes que enfrentó el proyecto en su ejecución.

3.2 Metodología del estudio

3.2.1 Encuesta a beneficiarios

3.2.1.1 Diseño muestral aplicado

Para el ELB se determinó un tamaño de muestra de 217 beneficiarios los mismos que fueron encuestados para el EEF, tal como puede apreciarse en la siguiente tabla:

TABLA 3.1 REGIÓN ANCASH: MUESTRA Y ENCUESTAS REALIZADAS EN EEF

Proyecto	Muestra determinada	Encuestas realizadas en ELB	Encuestas realizadas en EEF	Tasa de respuesta
C-13-06	217	217	217	100%

Fuente: ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

3.2.1.2 Sobre el trabajo de campo

A. Actividades preparatorias: capacitación a encuestadores

Los encuestadores que destacaron, por su eficiencia y calidad en el trabajo en el ELB, fueron convocados directamente y sin un proceso evaluativo para la aplicación de la ESEL en el EEF, siendo en total 2 encuestadores.

La metodología de capacitación comprendió un taller activo participativo el 25 de enero del 2016 siendo el instrumento analizado la ESEL y complementariamente el Manual del

Encuestador y el Diccionario de Variables, previamente distribuidos entre los participantes como materiales de capacitación; asimismo, se utilizaron diversos recursos materiales de capacitación a nivel de infraestructura, mobiliario, equipos y documentos técnico-educativos. Se realizó de igual modo la aplicación de la encuesta entre los mismos participantes, a fin de medir los tiempos de aplicación, coherencia dentro del instrumento y saltos en la encuesta con el objeto de que se familiaricen y dominen la ESEL.

Finalmente, se realizó el mapeo y distribución de carga por cada encuestador, a cargo del supervisor de campo quien durante el proceso del trabajo de campo para la aplicación del cuestionario ha sido responsable de revisar la consistencia interna de cada encuesta y verificar aleatoriamente la consistencia de la información obtenida en campo.

B. Trabajo de campo

El personal encargado de desarrollar el trabajo de campo ha estado conformado por el Profesional Temático, el Supervisor de Campo y los encuestadores, quienes han realizado dicha labor entre el 26 de enero y el 18 de marzo del 2016 para recabar tanto la información cualitativa como cuantitativa.

Entre las limitaciones enfrentadas en este proceso, resaltan el no haber podido contar con la documentación sustentadora ni medios de verificación sobre la ejecución del proyecto cuando se hizo la entrevista parcial a parte del ET (ex focalizadora y ex asistente administrativa), ya que una vez concluido el proyecto y presentados los informes finales todo el acervo documentario fue entregado en custodia a la Unidad Zonal de la IE el cual se encontraba archivado en local distinto a la sede de la Unidad Zonal, trasladado a esta sede con ocasión de la visita del profesional temático, y no pudiendo acceder al mismo por cuanto las ex integrantes del ET mencionadas ya no disponían de tiempo para colaborar tal como hubiesen querido hacerlo.

Sin embargo, posteriormente vía electrónica se pudo disponer de importante información / documentación, complementaria a la entregada por FE, con la colaboración de los responsables del proyecto de la sede central de la IE, con la consiguiente demora para la elaboración del presente informe.

Otra limitación, fue la no presencia de beneficiarios para la realización de un focus group sobre su participación en el proyecto, pese a haber sido citados con la debida anticipación, lo que fue superado entrevistando a algunos de ellos personalmente.

3.2.2 Focus group y entrevistas a profundidad

Para la realización del EEF se han aplicado los siguientes instrumentos:

TABLA 3.2 REGIÓN LA LIBERTAD: INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADOS EN EL EEF

Instrumentos	Objetivo	Temas abordados
Encuesta Socioeconómica y Laboral – Línea 1 – Evaluación Final –	Determinar la situación social, laboral y económica del beneficiario antes y después de la intervención del proyecto.	Datos generales del beneficiario, educación y capacitación para el trabajo, capacitación laboral, intermediación laboral y competencias blandas, inserción laboral,

TABLA 3.2 REGIÓN LA LIBERTAD: INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADOS EN EL EEF

Instrumentos	Objetivo	Temas abordados
13° Concurso		participación en el mercado de trabajo, ocupación principal, desempleo.
Guía de Desarrollo del Grupo Focal	Conocer la opinión, percepción y experiencia de los jóvenes beneficiarios acerca del proyecto y de cómo éste ha contribuido en su formación, entrenamiento e inserción laboral.	Datos generales sobre los participantes y organización de la reunión; acerca de la capacitación técnica laboral; acerca de la inserción laboral; cuestiones generales referidas a beneficios otorgados por el proyecto, su opinión sobre las instituciones que apoyaron el proceso, qué es lo que más y lo que menos les ha gustado; enseñanzas que les ha dejado el proyecto y sus recomendaciones.
Anexo 4-A / Metodología para evaluar a la IE	Determinar la pertinencia, la eficiencia, la eficacia y la aproximación a la sostenibilidad del proyecto.	Relevancia, eficiencia, efectividad, sostenibilidad del proyecto.
Anexo 4-B Entrevista a las empresas donde laboran (ron) los beneficiarios del proyecto	Determinar la vinculación que establece la IE con la empresa y el desempeño laboral de los beneficiarios del proyecto.	Datos generales de la empresa y del entrevistado; sobre la vinculación de la empresa con la IE; sobre la opinión de la empresa donde laboran (ron) los beneficiarios: habilidades y actitudes: habilidades técnicas, habilidades personales, actitud para el trabajo.
Anexo 4-C Entrevista al MTPE de la región donde interviene el proyecto	Conocer la problemática del empleo en la región, el tipo de articulación realizada por el proyecto con el MTPE y la opinión del sector sobre la intervención realizada.	Problemática laboral de los jóvenes en la región; componentes indispensables de un proyecto que promueve la inserción laboral juvenil; riesgos que afronta este tipo de proyectos; conocimiento del proyecto; sobre demanda laboral juvenil; sobre la inserción laboral juvenil; actores que deberían involucrarse en el proyecto.

Fuente: FONDOEMPLEO - Términos de Referencia para la Elaboración de Estudios de Línea de Base y Evaluación Final de Proyectos de Capacitación e Inserción Laboral del 13° Concurso, Lima 2013.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

3.2.3 Revisión documentaria

Se ha procedido con la revisión, análisis y contrastación de la siguiente información documentaria proporcionada tanto por FE como por la IE:

- Documento del proyecto C-13-06 “Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral”, 2014.
- Plan Operativo del proyecto modificado y aprobado por FE.
- ELB del proyecto C-13-06 elaborado por el Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.
- Propuestas Técnicas de las 2 ECAP para el desarrollo de la capacitación, que incluye entre otras herramientas pedagógicas las programaciones curriculares de los 7 cursos / especialidades desarrolladas en el proceso de capacitación.
- Relación de empresas donde fueron insertados los beneficiarios.
- Fichas utilizadas por la IE para la focalización, preinscripción y registro de candidatos a participantes del proyecto: FOC-02: Ficha Informativa, FOC-03: Ficha de Focalización,

FOC-04 A: Ficha de Elección de Curso, FOC-05 A: Acta de Compromiso y FOC-06 A: Ficha de Verificación Domiciliaria.

- Informes de avance técnico y financiero de abril a noviembre del 2015.
- Informes de supervisión técnica externa del primer y segundo entregables y de visita inopinada.
- Informes de cierre del proyecto emitidos por la jefa del proyecto y por la supervisión externa de FE.

Así mismo, se ha realizado una revisión detallada de los instrumentos, cuadros comparativos y base de datos antes de su aplicación en el trabajo de campo.

3.3 Periodo de referencia del estudio

El período de referencia de la información cuantitativa y cualitativa recogida a través de la ESEL y otros instrumentos para el presente EEF es del 28 de enero al 18 de marzo del 2016.

4. RESULTADOS

4.1 Caracterización de la población beneficiaria

4.1.1 Indicadores personales de los beneficiarios

En el proyecto destaca la participación de las mujeres ya que aproximadamente tres cuartas partes son beneficiarias del mismo frente al 30,0% que son hombres; el promedio de edad es de 23 años y considerando los rangos de edad, el 64,1% se ubica entre los 18 y 24 años, el 32,3 entre los 25 y 29 y el 3,7% es mayor a los 29 años.

**CUADRO 4.1 REGIÓN LA LIBERTAD: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN SEXO Y RANGO DE EDADES, A MARZO DE 2016.
(Porcentaje)**

Indicadores	Resultado
Sexo	
Mujer	70,0
Hombre	30,0
Total	100,0
Beneficiarios	500
Edad (Promedio)	23 (4)
Rangos de edades (años)	
De 18 a 24	64,1
De 25 a 29	32,3
Más de 30	3,7
Total	100,0
Beneficiarios	500

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.2 Indicadores educativos de los beneficiarios

Los resultados obtenidos en el EEF con relación al nivel educativo alcanzado por los beneficiarios permiten observar que el 16,7% había logrado el nivel secundario, el 5,6% había estudiado en un CETPRO, el 11,1% el superior no universitario y el 66,7% el nivel universitario.

Por otro lado, comparando los resultados del EEF con relación al ELB se observan las variaciones que se han dado en el nivel educativo alcanzado por los beneficiarios; así, se aprecia una disminución de 0,5, de 39,6 y 19,8 p.p. de quienes estuvieron en los niveles de educación primario, secundario y superior no universitario, respectivamente; y se observa un incremento de 5,1 p.p de beneficiarios con estudios en un CETPRO y de 3,4 p.p. con estudios superiores universitarios.

Por otro lado, se ha dado un ligero incremento de 0,5 p.p. de beneficiarios que pensaban regresar al colegio, instituto o universidad a continuar sus estudios y una disminución de 2,3 p.p. de quienes estudiaron un curso de corta duración.

CUADRO 4.2 REGIÓN LA LIBERTAD: SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, A MARZO DE 2016. (Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Nivel de educación			
Sin nivel/Inicial	-	-	-
Primaria	0,5	-	-0,5
Secundaria	56,2	16,7	-39,6
Opción ocupacional (CETPRO)	0,5	5,6	5,1
Superior no universitaria	30,9	11,1	-19,8
Superior universitaria	12,0	66,7	54,7
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	500	41	
% de beneficiarios que va a regresar al colegio/Instituto/Universidad a seguir/continuar sus estudios	11,1	11,5	0,5
% que ha estudiado algún curso de corta duración 1/	3,7	1,4	-2,3

1/ En el ELB se refiere a cursos estudiados hasta dos años antes de incorporado al proyecto; mientras en el EEF es a partir de su incorporación al proyecto, por lo tanto, no son estudios acumulativos. Se explica también el menor porcentaje (EEF) porque es el periodo de participación de beneficiarios en el proyecto, lo que genera menor tiempo disponible para otros estudios de corta duración.

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.3 Condición de actividad de los beneficiarios

Los resultados obtenidos en el EEF con relación a la condición de actividad de los beneficiarios, muestran que el 34,1 % se encontraban ocupados, el 59,4% desocupados y el 6,5% inactivos. Comparando estos resultados con relación a los del ELB se ha producido un incremento de 10,1 p.p. y de 1,4 p.p. de los beneficiarios ocupados e inactivos, respectivamente, y una disminución de 11,5 p.p. de quienes se encontraban desocupados.

CUADRO 4.3 REGIÓN LA LIBERTAD: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, A MARZO DE 2016. (Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Ocupados	24,0	34,1	10,1
Desocupados	71,0	59,4	-11,5
Inactivos	5,1	6,5	1,4
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	500	500	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.4 Motivos de inactividad de los beneficiarios

Los resultados del EEF muestran que el 50,0% de los beneficiarios inactivos se encontraban

en esa situación por problemas de salud; el 21.4% por dedicarse a las actividades del hogar; el 14,3% porque sus estudios no lo permitían y, en igual porcentaje, 5,1%, porque no había trabajo o por su edad.

Comparando los resultados del EEF con los de ELB, se observa que los problemas de salud como motivo de inactividad se incrementaron en 40,9 p.p. y en 7,1 p.p. (en cada caso) porque no hay trabajo o por su edad; en cambio, se dio una disminución en los motivos relacionados con que sus estudios no lo permitían (40,3 p.p.) y por dedicación a las tareas del hogar (14,9).

CUADRO 4.4 REGIÓN LA LIBERTAD: POBLACIÓN BENEFICIARIA, SEGÚN MOTIVOS DE INACTIVIDAD, A MARZO DE 2016.

(Porcentaje)

Indicadores	ELB	EEF	Variación
	(a)	(b)	(b-a)
No hay trabajo	-	7,1	7,1
Se cansó de buscar	-	-	-
Por su edad	-	7,1	7,1
Falta de experiencia	-	-	-
Sus estudios no lo permiten	54,5	14,3	-40,3
Por dedicarse a las tareas del hogar	36,4	21,4	-14,9
Problemas de salud	9,1	50,0	40,9
Falta de documentos	-	-	-
Otros	-	-	-
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	25	32	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.5 Indicadores sobre la ocupación principal de los beneficiarios ocupados

Tal como se observa en el Cuadro 4.5, comparando los resultados del EEF con los del ELB, las variaciones en la ocupación de los jóvenes según sector económico han sido positivas en los sectores de comercio, servicios y agricultura, ganadería, caza y silvicultura en los que se dio un incremento de 14,6, 2,7 y 1,5 p.p., respectivamente; en cambio, ha sido negativa en industria (11,9 p.p.) y en construcción (6,5 p.p.).

En la categoría ocupacional de los beneficiarios ocupados se han dado incrementos de 1,5 p.p. en empleador y de 1,5 en trabajador independiente. En las categorías de empleado / obrero y de “otro” (dueño de negocio propio) se dio una disminución de 2,7 y de 0,4 p.p., respectivamente.

Las variaciones producidas en la ocupación de los beneficiarios en empresas según su tamaño por número de trabajadores (estructura de mercado), fueron incrementadas en aquellas de 11 a 100 trabajadores en 15,0 p.p., de 2,79 p.p. en empresas de 101 a más trabajadores y de 1,5 en empresas de 1 trabajador; habiéndose dado una disminución de 19,2 p.p. en las empresas de 2 a 10 trabajadores.

CUADRO 4.5 REGIÓN LA LIBERTAD: POR INDICADORES SOBRE LA OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS BENEFICIARIOS, SEGÚN SECTOR ECONÓMICO, CATEGORÍA OCUPACIONAL Y ESTRUCTURA DE MERCADO, A MARZO DE 2016.

(Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Sector económico			
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	-	1,5	1,5
Pesca	-	-	-
Minería	-	-	-
Industria	21,2	9,2	-11,9
Construcción	9,6	3,1	-6,5
Comercio	19,2	33,8	14,6
Servicios	48,1	50,8	2,7
Hogares	1,9	1,5	-0,4
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	120	150	
Categoría ocupacional			
Empleador	-	1,5	1,5
Empleado/Obrero	98,1	95,4	-2,7
Independiente	-	1,5	1,5
Trabajador Familiar No Remunerado	-	-	-
Trabajador del Hogar	-	-	-
Otros 1/	1,9	1,5	-0,4
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	120	150	
Estructura de mercado			
1 trabajador	-	1,5	1,5
De 2 a 10 trabajadores	57,7	38,5	-19,2
De 11 a 100 trabajadores	32,7	47,7	15,0
De 101 a más trabajadores	9,6	12,3	2,7
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	120	150	
Experiencia laboral en la ocupación principal (Promedio)			
	1,3	0,7	-0,5

1/ Se refiere a negocio propio

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.6 Indicadores de calidad del empleo en la ocupación principal de los beneficiarios

El 100% de los beneficiarios ocupados tenía algún tipo de ingreso antes y después de su participación en el proyecto. Las variaciones de los resultados entre los del EEF y los del ELB, indican que hubo un incremento de S/. 38,70 en el ingreso mensual promedio de los jóvenes, de S/. 0,20 en el ingreso promedio por hora, de una hora en la jornada laboral promedio por semana y de 11,7 p.p. en el caso de beneficiarios ocupados que ganaban más de 1 RMV, ya que pasaron de 53,8% en el ELB al 64,9% en el EEF (ver Cuadro 4,6).

En cuanto al acceso a seguro de salud de los beneficiarios ocupados, se ha dado un incremento de 1,5 p.p. de quienes accedieron a ESSALUD y una disminución de 1,5 de quienes lo hicieron

al SIS; ningún beneficiario accedió a algún seguro de salud privado. No se dio modificación alguna de quienes no tuvieron seguro de salud, permaneciendo en 69,2% tanto en el ELB como en el EEF.

Con relación a su acceso a algún sistema de pensiones, se ha dado un incremento de 1,2 p.p. de quienes accedieron a alguna AFP y de 0,4 p.p de quienes se acogieron a la ONP, produciéndose una disminución de 1,5 p.p. de beneficiarios ocupados que no accedieron a ningún sistema de pensiones, pasando de 76,9% en el ELB al 75,4% en el EEF.

CUADRO 4.6 REGIÓN LA LIBERTAD: POR INDICADORES DE CALIDAD DEL EMPLEO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS BENEFICIARIOS, SEGÚN ACCESO A SEGURO DE SALUD Y ACCESO A SISTEMA DE PENSIONES, A MARZO DE 2016.

Indicador	Unidad de medida	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Jóvenes con algún ingreso	%	100,0	100,0	0,0
Ingreso mensual (Promedio)	S/.	691,5	730,3	38,7
Ingreso por hora (Promedio)	S/.	3,9	4,1	0,2
Jornada laboral (Promedio x semana)	Horas	41,6	42,6	1,0
Beneficiarios que gana más que 1 RMV	%	53,8	64,9	11,0
Acceso a seguro de salud				
ESSALUD	%	23,1	24,6	1,5
SIS	%	7,7	6,2	-1,5
Privado	%	-	-	-
Sin seguro de salud	%	69,2	69,2	0,0
Total	%	100,0	100,0	
Beneficiarios		120	150	
Acceso a sistema de pensiones				
AFP	%	17,3	18,5	1,2
ONP	%	5,8	6,2	0,4
Otro	%	-	-	-
Sin seguro de pensiones	%	76,9	75,4	-1,5
Total	%	100,0	100,0	
Beneficiarios		120	150	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

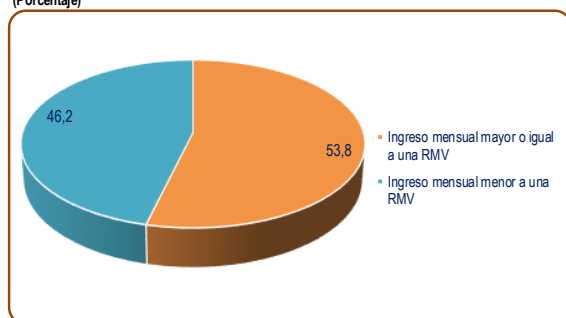
EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

En los siguientes gráficos se puede apreciar que, según los resultados del ELB, los beneficiarios ocupados que trabajaban menos o igual a las 48 horas semanales eran equivalentes al 71,3% de los mismos, porcentaje que se reduce a 55,3% según los resultados del EEF, habiéndose dado una disminución de 16 puntos porcentuales.

GRÁFICO 4.1 REGIÓN LA LIBERTAD: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO MENSUAL, A DICIEMBRE DE 2015.

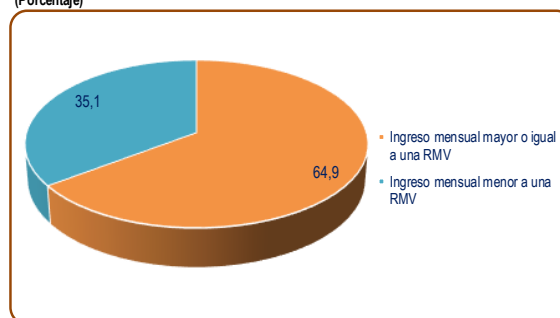
(Porcentaje)



EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

GRÁFICO 4.2 REGIÓN LA LIBERTAD: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO MENSUAL, A MARZO DE 2016.

(Porcentaje)



Fuente: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.7 Índice de Empleo Decente

A. Metodología para la construcción del Índice de Empleo Decente

Al igual que para el ELB la metodología estándar utilizada para la medición del empleo decente de los jóvenes beneficiarios del proyecto C-13-01, ha sido elaborada por ZOE Asesorías y Consultorías para los estudios de evaluación de la Línea 1 de FE, la cual consiste básicamente en construir un Índice del Empleo Decente basado en cinco indicadores: Contrato de Trabajo, Ingreso, Jornada Laboral, Seguro Social y Sistema de Pensiones. De estos, los 2 primeros son Básicos y los 3 últimos Complementarios, y para su aplicación en el caso concreto de los evaluados considera dos valoraciones: sobre sí CUMPLE o NO CUMPLE en cada caso, tal como se muestra en la siguiente Tabla:

TABLA 4.1 REGIÓN LA LIBERTAD: MEDICIÓN DEL ÍNDICE DE TRABAJO DECENTE

Indicador		Cumple	No cumple
Básico	Contrato de trabajo	Tiene algún contrato de trabajo	No tiene contrato de trabajo
	Ingreso	El ingreso mensual en la ocupación principal es mayor o igual a una RMV (S/. 750.00)	El ingreso mensual en la ocupación principal es menor a una RMV (S/. 750.00)
Complementario	Jornada Laboral	Trabaja hasta 48 horas a la semana	Trabaja más de 48 horas a la semana
	Seguro social	Tiene algún tipo de seguro de salud	No tiene seguro de salud
	Sistema de pensiones	Afiliado a algún sistema de pensiones	No está afiliado al sistema de pensiones

Elaboración: ZOE Asesorías y Consultorías. Estudio de evaluación de la Línea 1 de FONDOEMPLEO. 2013.

Definidos estos indicadores se construye un indicador donde se establecen 5 niveles en la escala del Índice de Trabajo Decente, siendo éstos los siguientes:

- Nivel I : Cumple con todos los indicadores básicos y todos los complementarios.
- Nivel II : Cumple con todos los indicadores básicos.
- Nivel III : Cumple al menos con uno de los indicadores básicos.
- Nivel IV : No cumple con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios.
- Nivel V : No cumple con ningún indicador.

B. Aplicación del Índice de Empleo Decente

Según los resultados obtenidos sobre medición del empleo decente por niveles se observa que tanto en el EEF como en el ELB el mayor porcentaje de beneficiarios ocupados se ubican en los niveles 3 y 4, es decir, que cumplen al menos con uno de los indicadores básicos, en el primer caso, y no cumplen con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios, en el segundo caso; y las variaciones producidas en ambos casos son de signo contrario, es decir, que el porcentaje de jóvenes que en el EEF se encontraban en el nivel 3 disminuyeron en 14,6 p.p. con relación al ELB, y el porcentaje de jóvenes que en el EEF se encontraban en el nivel 4 se incrementaron en 7,3 puntos porcentuales con relación al ELB.

En 2 de los otros 3 niveles se produjeron incrementos en las variaciones: de 5,8 puntos porcentuales en el nivel 1 (de los que cumplen con todos los indicadores básicos y todos los complementarios) y de 2,7 puntos en el nivel 2 (de los que cumplen con todos los indicadores básicos), habiéndose producido una disminución de 1,2 puntos porcentuales en el nivel 5 (de los beneficiarios que no cumplen con ningún indicador).

**CUADRO 4.7 REGIÓN LA LIBERTAD: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN MEDICIÓN DE EMPLEO DECENTE, A MARZO DE 2016.
(Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Nivel 1	17,3	23,1	5,8
Nivel 2	9,6	12,3	2,7
Nivel 3	42,3	27,7	-14,6
Nivel 4	25,0	32,3	7,3
Nivel 5	5,8	4,6	-1,2
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	120	150	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-08, abril 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.1.8 Conocimiento y uso de mecanismos de intermediación laboral de parte de los beneficiarios

Al concluir el proyecto, el 76,0% de los beneficiarios del proyecto sabían elaborar un CV; el 52,7% tenía un CV elaborado; el 14,0% sabía realizar búsqueda de empleo por internet y el 6,9% sabía de la existencia de la bolsa de trabajo del MTPE. Comparando estos resultados con los del ELB se tiene que se ha dado una variación porcentual positiva de 16,1 p.p. de beneficiarios que sabían elaborar un CV y un aumento de 6,5 p.p. de los beneficiarios sabían de la existencia de la bolsa de trabajo; y, más bien, se dio una disminución de 9,0 p.p. de los beneficiarios que tenían elaborado un CV y de 14,1 p.p. de quienes sabían realizar búsqueda de empleo por internet.

CUADRO 4.8 REGIÓN LA LIBERTAD: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN CONOCIMIENTO Y USO DE MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL, A MARZO DE 2016.
(Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Beneficiarios que sabían elaborar un CV	59,9	76,0	16,1
Beneficiarios que tenían un CV elaborado	61,8	52,7	-9,0
Beneficiarios que sabían realizar búsqueda de empleo por internet	28,1	14,0	-14,1
Beneficiarios que sabían de la existencia de la bolsa de trabajo del MTPE	0,5	6,9	6,5

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-06, diciembre 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.2 Evolución de los indicadores del marco lógico, antes y después del proyecto

CUADRO 4.9 REGIÓN LA LIBERTAD: COMPARACIÓN DE INDICADORES EX ANTE Y EX POST DEL PROYECTO

OBJETIVO	INDICADORES	LÍNEA DE BASE	EVALUACIÓN FINAL
Fin			
Contribuir a mejorar la calidad de vida de los y las jóvenes de escasos recursos económicos de la Región La Libertad			
Propósito			
Jóvenes de escasos recursos económicos y/o en situación de vulnerabilidad acceden a un empleo decente.			
Componentes			
Promoción y focalización de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios(as) del proyecto.	675 jóvenes acreditados durante la etapa de focalización en las provincias de Trujillo y Ascope	0 jóvenes acreditados durante la etapa de focalización en las provincias de Trujillo y Ascope	761 jóvenes acreditados durante la etapa de focalización en la provincia de Trujillo
Jóvenes desarrollan competencias laborales para acceder al mercado laboral formal.	450 jóvenes reciben capacitación técnica básica al 9° mes en las provincias de Trujillo y Ascope	0 jóvenes reciben capacitación técnica básica al 9° mes en las provincias de Trujillo y Ascope	474 jóvenes reciben capacitación técnica básica al 9° mes en la provincia de Trujillo
Jóvenes insertados al mercado laboral formal	270 jóvenes insertados al 12° mes en las provincias de Trujillo y Ascope	0 jóvenes insertados al 12° mes en las provincias de Trujillo y Ascope	265 jóvenes insertados al 12° mes en la provincia de Trujillo

Fuentes: MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos. ANEXO A Documento de proyecto C-13-06 Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, 2014.

MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos. INFORME de cierre del proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, noviembre 2015.

PRACTICAL Acción. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, enero 2016.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

Han sido diversos los factores que han contribuido al logro positivo de los resultados obtenidos a la conclusión del proyecto. En primer lugar, destaca la identificación y compromiso del ET con el proyecto y que en palabras de la jefa del mismo *“Otro factor que ayudo a cumplir con las metas al 100%, es el apoyo ilimitado del equipo técnico”*. Igualmente, la intervención de diversas personas, instituciones, las ECAP y empresas que asumieron comprometidamente su apoyo y colaboración en las diversas fases de la ejecución del proyecto, lo mismo que la participación comprometida de la significativa mayoría de los propios beneficiarios desde el inicio de su capacitación hasta su inserción laboral.

Igualmente, el haber contado con recursos presupuestarios suficientes, a pesar de ciertas demoras en su ejecución por ser recursos gestionados centralizadamente por la sede central de la IE, y con mecanismos adecuados y oportunos de acompañamiento y supervisión interna y externa oportunas y adecuadas, hicieron posible que los resultados obtenidos por el proyecto hayan sido en general positivos.

Así, en el indicador del primer componente el logro del proyecto ha sido del 112,74%, ya que de 675 potenciales beneficiarios acreditados previstos se alcanzó un número de 671, de los cuales finalmente se seleccionaron a los 500 con quienes se inició la fase de capacitación. En el indicador del segundo componente el logro fue del 105,33% de lo previsto, es decir, que el proceso de capacitación si bien se inició con los 500 beneficiarios seleccionados, concluyeron 474, es decir, 24 más de los 450 planificados. En el indicador del tercer componente se logró un porcentaje cercano al 100% de lo planificado: 98,15%, puesto que se insertaron laboralmente 265 de los 270 planificados, según el Informe de Cierre de la Supervisión Externa del Proyecto.

4.3 Análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto

4.3.1 Pertinencia

La propuesta del proyecto se alineó a los sectores económicos de comercio y de servicios, especialmente de restaurantes y hoteles, “debido a que en los últimos años han mostrado un comportamiento muy dinámico, principalmente entre los años 2010 – 2012 y porque la solidez de la economía nacional mantiene ritmos de crecimiento en torno al 6% anual, principalmente en el desarrollo de la demanda interna” tal como la IE sustenta en la pág.17 del documento del proyecto.

La IE sostiene que en cuanto al tejido empresarial Trujillo tiene más de 10,000 empresas en la que predominan las empresas de comercio con 8,830 empresas y con más de 2,000 empresas de manufactura y de restaurantes y hoteles; que Ascope, Chepén y Pacasmayo tiene más de 1,000 empresas cada uno y que en Ascope predominan las empresas de comercio con 791 y las de restaurantes y hoteles con 150 empresas y que en Pacasmayo predominan las empresas de comercio seguidas de la manufactura, restaurantes y hoteles.

Con relación al turismo, la IE relievra que la provincia de Trujillo cuenta con importantes recursos turísticos relacionados a las bondades de su territorio, paisaje y patrimonio arqueológico, monumental y cultural tal como Chan Chan, las Huacas del Sol y de La Luna, su gastronomía y calendario nacional e internacional de eventos culturales.

Finalmente, la IE estima en el documento, con base a diversas fuentes de información 498 nuevos empleos (demanda real) para la zona de influencia del proyecto como resultado de la variación del empleo del año 2014 respecto al 2013 de las actividades económicas seleccionadas en el proyecto.

Por el hecho de que la IE solicitara ejecutar el proyecto sólo en el ámbito de la provincia de Trujillo y distritos priorizados de esta más no en los distritos de Ascope y Chocope de la provincia de Ascope, por no existir las condiciones requeridas tanto de demanda de capacitación como de la existencia de empresas para la consiguiente inserción laboral, se constata que hubo ciertas limitaciones en la lectura de la realidad de esta provincia.

Sin embargo, salvo este aspecto, y teniendo en cuenta principalmente los resultados positivos logrados por el proyecto, en el mismo se identificaron adecuadamente la demanda de mano de obra creciente para las ocupaciones consideradas para la zona de la provincia de Trujillo, aun considerando la capacitación básica e inicial de los beneficiarios egresados del proyecto frente a la preferencia de las empresas por contar con trabajadores especializados y con experiencia. La cantidad de beneficiarios propuestos como meta para cada una de las especialidades, corresponde a la demanda de ocupaciones de las mismas.

Para convocar e inscribir a los potenciales beneficiarios del proyecto, en primer lugar, la IE tomó en cuenta el perfil establecido por FE en las bases del 13º Concurso, complementado por algunos criterios propuestos por ella misma y, en segundo lugar, desarrolló un proceso de focalización, registro y certificación personalizado y verificado uno por uno, de modo que los potenciales beneficiarios sí respondieron a ese perfil.

La IE ha tenido en cuenta el perfil que demandan las empresas para la determinación de sus propios perfiles ocupacionales a ofertar a los beneficiarios: jóvenes calificados técnicamente a un nivel básico en las especialidades requeridas y formados en competencias blandas por el proyecto, pero, ciertamente, sin experiencia, la que iban a comenzar a adquirir en su proceso de inserción laboral.

La identificación y establecimiento de sinergias con aliados y socios de la zona de intervención fue pertinente, ya que la participación, apoyo y eficacia del aporte de cada uno de ellos en las diferentes fases de la ejecución del proyecto, correspondió a su especificidad funcional institucional, es decir, empataron sus aportes con lo que cada fase requería. Así, en el caso de la focalización y convocatoria de beneficiarios se contó con el apoyo de las municipalidades provincial y distritales de Trujillo, gobernaduras y representantes de organizaciones de base conocedores de la realidad de la zona de intervención y particularmente de la población objetivo; para la capacitación, con 2 ECAP especializadas en los cursos / especialidades desarrollados; para la fase de inserción con el Centro de Empleo del MTPE y las empresas de los sectores económicos priorizados.

Por otro lado, con relación al diseño del proyecto en cuanto a la definición del fin, propósito y componentes, contenidos en el marco lógico, se aprecia que han sido claramente concebidos y definidos y responden coherentemente a la problemática analizada que el proyecto buscó contribuir a su solución; igualmente, se aprecia que son consistentes en sí mismos así como también es consistente la articulación establecida entre los mismos. Es a partir de todos estos

elementos, así como de los productos y actividades diseñados, como la IE definió su estrategia de intervención.

Así, en este sentido, la ejecución del proyecto ha contribuido al mejoramiento de la empleabilidad de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad en la Región La Libertad, habiendo logrado el cumplimiento de su propósito al dotar de capacidades a 474 jóvenes con el perfil requerido de los que 265 se insertaron con un empleo decente. Fue posible alcanzar el propósito por cuanto los componentes igualmente se lograron; así el componente 1 tuvo un nivel de logro de 112,74% (761 de 675 jóvenes focalizados), el componente 2 un nivel de logro igual a 105,33% (474 de 450 jóvenes que concluyeran la capacitación) y el componente 3 un nivel de logro del 98,15% (265 de 270 jóvenes insertados laboralmente).

Por su parte los indicadores del marco lógico a nivel de componentes, productos y actividades, estuvieron bien definidos, puesto que cada uno de ellos explicitaban simplicidad, validez, confiabilidad, alcance, son significativos y relevantes, lo que permitió medir los resultados obtenidos por el proyecto a esos diferentes niveles.

El diseño y ejecución de la estrategia de focalización, ha permitido identificar a beneficiarios que cumplieran con los requisitos señalados en las bases del concurso, estrategia que contó con instrumentos que posibilitaron este cumplimiento, tales las fichas aplicadas a los candidatos registrados y verificados en los domicilios de los mismos por los integrantes del ET en los casos en que no era posible acreditarlos vía el SISFHO sino mediante declaraciones juradas, tal como puede apreciarse en los anexos 1-A, 1-B y 1-C.

Los beneficiarios focalizados, acreditados y posteriormente seleccionados, correspondieron a jóvenes a ser capacitados en especialidades con la demanda laboral de determinados sectores económicos de las zonas de intervención, tales los de comercio (asistentes de caja, de ventas y atención al cliente, auxiliar en almacenes y logística); de servicios, específicamente de restaurantes, hotelería y comunicaciones (asistente de cocina, asistente de coctelería y atención al cliente en restaurantes y tele operadores) y de turismo /asistente de turismo y atención al cliente).

Aun teniendo en cuenta que las empresas demandan personas preparadas y con experiencia en las ocupaciones requeridas, el perfil logrado por los beneficiarios egresados de la fase de capacitación aún en el nivel básico en lo técnico y con formación en competencias blandas, satisfizo los requerimientos de los empresarios lo que permitió que las empresas los acepten e incorporen, habiéndose logrado casi el 100% de las metas de inserción laboral previstas.

Para el desarrollo de la capacitación la IE seleccionó entre varios candidatos a las ECAP Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Nacional de Piura, bajo procedimientos que previeron la presentación de propuestas técnicas y que incluyeron igualmente la presentación de profesionales que se harían cargo de la misma y que respondieran a las exigencias de preparación, calidad profesional y experiencia que el proyecto demandaba, presentando para cada profesional un formato que contenía 3 aspectos: datos generales, experiencia docente y experiencia laboral en el sector empresarial durante el periodo 2009 – 2012. Es decir, que las ECAP contaron con profesionales idóneos, lo que fue reconocido por la jefa del proyecto en su informe final.

Esta selección de las ECAP, que incluía a los docentes para el desarrollo de la capacitación, se materializó mediante la firma de convenios específicos de cooperación entre la Unidad Ejecutora 002 Programa Nacional de Empleo Juvenil "Jóvenes a la obra" (hoy Jóvenes Productivos) y cada una de las entidades de capacitación, en el marco de los proyectos cofinanciados por FE.

Para el desarrollo de la capacitación de cada uno de los 7 cursos / especialidades la IE, mediante las ECAP, contó con Propuestas Técnicas que en su parte medular contienen un conjunto de formatos explicativos de su propuesta de capacitación y que son los siguientes:

- Fº CAP-PT-01 / Presentación de Propuesta Técnica de Curso.
- Fº CAP-PT-02 / Resumen del Curso propuesto.
- Fº CAP-PT-03 / Horario del curso propuesto.
- Fº CAP-PT-04 / Descripción de la ocupación, los medios necesarios y aptitudes psicomotoras.
- Fº CAP-PT-05 / Propuesta Técnico – Pedagógica (TP).
- Fº CAP-PT-06 / Propuesta Programación Curricular (TP), siendo este el formato principal en términos pedagógicos por cuanto considera lo siguiente:
 - ✓ Nombre del curso.
 - ✓ Nombres de los módulos.
 - ✓ Objetivos de cada módulo (general y específicos).
 - ✓ Programación de cada una de las unidades didácticas, la cual específica para cada una de ellas lo siguiente:
 - El tema y las capacidades terminales;
 - Criterios de desempeño y evaluación;
 - Contenidos del módulo por competencias: conceptual, procedimental, actitudinal;
 - Estrategia metodológica;
 - Recursos y materiales;
 - Insumos;
 - Duración en Nº de horas pedagógicas;
 - Semana y día de programación;
 - Sección a la que corresponde la programación.
 - ✓ Cada UD termina en taller de habilidades laborales
- Descripción de los talleres transversales para la formación integral: habilidades blandas.
- Fº CAP-PT-07 / Recursos humanos (una ficha de CV por cada uno de los profesionales considerados para cada especialidad).
- Fº CAP-PT-08 / Evaluación de entrada y salida (Pruebas).

- F° CAP-PT-09 / Sede, equipamiento, herramientas y materiales (para cada una de las secciones).
- F° CAP-CC-02 / Estructura de costos una ficha por cada una de las secciones).
- F° CAP-CC-03 / Cuadro resumen de cursos y costos de capacitación.
- F° CAP-CC-01 / Modelo de carta de presentación de costos de capacitación UGC – ASCEC (por el total de cursos propuestos).

Se resalta que la estructura curricular contenida en la programación curricular articula una correspondencia coherente entre cada una de las partes de cada unidad didáctica, por lo que los contenidos y el aprendizaje de estos mediante la aplicación de diversas estrategias por parte de los docentes y beneficiarios y el uso de diversos recursos de capacitación en un tiempo determinado, hace posible que los beneficiarios trabajen, desarrollen y logren una por una las capacidades diseñadas y, acumulativamente, la competencia de cada una de las unidades didácticas diseñadas.

Si bien los beneficiarios entrevistados mayoritariamente consideraron que el tiempo destinado a la capacitación fue suficiente, otros plantearon que debiera dedicarse un tiempo mayor para tales efectos, de modo que el desarrollo de los contenidos se realizara con mayor profundidad.

Con relación al módulo de contenidos transversales para la formación integral y el desarrollo de competencias blandas, este tiene el propósito de que el joven capacitado adquiera la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás en un entorno laboral, por lo que resulta necesario y pertinente dado el perfil de la población beneficiaria a fin complementar su capacitación y lograr una parte sustantiva del perfil requerido por las empresas.

Este módulo está diseñado sobre la base de 3 ejes:

- Desarrollo de habilidades intrapersonales: para lo que se desarrollaron contenidos relacionados con la autoestima y la autoconciencia emocional; el autocontrol, el manejo de emociones, el control de los impulsos y la superación del malestar.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: para lo que se trabajó la comunicación conductual para verbales y no verbales, la empatía, el asertividad y la resolución de conflictos.
- Desarrollo de habilidades laborales, para lo que se trabajó centralmente el tema de la inteligencia emocional.

Por otro lado, fueron psicólogos los profesionales destinados al tratamiento de módulo de competencias blandas e igualmente proveídos por las ECAP. El perfil que cada uno de ellos cumplió tenía que responder también a los mismos aspectos exigidos para los docentes de la capacitación técnica en cuanto a datos generales, experiencia docente y experiencia laboral en el sector empresarial durante el periodo 2009 – 2012.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la estrategia de inserción planteada ha permitido el cumplimiento casi cabal de las metas establecidas (98,15% de lo previsto), para lo que las actividades relacionadas con la interacción de la IE con los empresarios, informando,

sensibilizando y convenciendo, resultó positivo ya que posibilitó su compromiso para que aceptaran la inserción laboral de los jóvenes.

Por otro lado, la estrategia de inserción laboral incluyó la participación del Centro del Empleo de la DRTPE en la inserción de los beneficiarios capacitados en su Bolsa de Trabajo mediante el registro de sus CV y la entrega a los mismos de un código como usuarios del sistema.

Los supuestos y los riesgos establecidos en el ML tuvieron en cuenta el contexto en el cual se ejecutó el proyecto, por lo que mayormente fueron adecuadamente concebidos y respectivamente validados durante la ejecución y desarrollo del mismo.

Así, para el componente 1: promoción y focalización de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios(as) del proyecto, los supuestos “actores sociales de los distritos identificados contribuyen a la promoción y difusión del proyecto”, “jóvenes interesados en participar en el proyecto” y “continuidad de procedimientos establecidos”, en la práctica se confrontaron como fundamentalmente válidos para la provincia de Trujillo y particularmente los dos primeros, por cuanto en el primer caso las autoridades y funcionarios de las municipalidades provinciales y distritales, de las gobernaciones, organismos de promoción del desarrollo y organizaciones de base locales no solo apoyaron en la promoción y difusión del proyecto en sus jurisdicciones sino también en la focalización y preinscripción de potenciales beneficiarios que hicieron posible la consecución de las respectivas metas.

En el segundo caso, se lograron focalizar y preinscribir a jóvenes en un número mayor al previsto, preinscripción que no fue sino la expresión del interés de los jóvenes por participar en el proyecto. En el tercer caso, si bien no está claramente concebido el supuesto, en todo caso el comportamiento institucional y personal de los actores involucrados (IE incluida) en cuanto a procedimientos relacionados a su intervención y participación para la ejecución del proyecto, no presentaron ninguna modificación que alterase la marcha del mismo, sino más bien se dio una continuidad respecto a lo establecido.

Para el componente 2: Jóvenes desarrollan competencias laborales para acceder al mercado laboral formal, los supuestos “jóvenes comprometidos en participar en el proyecto”, “infraestructura y equipamiento adecuado para el desarrollo óptimo de la capacitación” y “calidad educativa”, igualmente se demostraron como válidos y pertinentes por cuanto se alcanzaron los indicadores / meta establecidos en el proyecto con relación a este componente, es decir, que el compromiso de los jóvenes con el proyecto se manifestó en aquel número de beneficiarios que concluyeron esta fase de capacitación mayor al previsto; en cuanto al segundo y tercer supuestos, tanto la IE como las ECAP dotaron al proyecto de adecuada infraestructura y equipamiento y brindaron el servicio con calidad, aspectos estos valorados positivamente por los propios beneficiarios, particularmente por aquellos que fueron entrevistados. La jefa del proyecto valoró asimismo como positivo el servicio brindado por las ECAP y como un acierto el haber contado con las mismas.

Para el componente 3: Jóvenes insertados al mercado laboral formal, los supuestos “las empresas del sector comercio, manufactura y restaurantes y hoteles incrementan su demanda laboral”, “los y las jóvenes acuden a las entrevistas programadas por las empresas”, “Operatividad de la VUPE” (hoy Centro de Empleo), “compromiso de las empresas en participar

en el proyecto” y “responsabilidad social empresarial”, en general, para la provincia de Trujillo se comprobaron cómo fundamentalmente válidos por los resultados obtenidos.

Así en el primer caso, el número de empresas de estos sectores, a los que el proyecto se articuló, continuaron siendo en número de las más importantes de la región y de las mayores demandantes de mano de obra; en el segundo caso, fue fundamentalmente válido porque es necesario precisar la cierta resistencia que manifestaron algunos de los beneficiarios contactados para presentarse a las entrevistas, pero lo que no se previó ni supuso fue el de si se presentaron al trabajo después de haber aprobado las entrevistas y más importante aún de si permanecieron en la inserción en el tiempo previsto o abandonaron antes de tiempo tal como se ha dado en esta fase del proyecto, es decir, jóvenes que no se presentaron a trabajar en las fechas pactadas y, de los que sí lo hicieron hubo quienes se retiraron antes de que culminara su tiempo de inserción, tal como lo informa la jefa del proyecto.

Por otro lado, el Centro de Empleo de la sede sí estuvo operativo y apoyó en el contacto con las empresas para la inserción laboral de los jóvenes y en el registro de los egresados del proyecto en su bolsa de trabajo. Igualmente, en el caso de las empresas la mayor parte de las que se comprometieron, sí apoyaron la inserción de los jóvenes demostrando así también su responsabilidad social.

4.3.2 Eficacia

Las actividades críticas, aquellas imprescindibles para el logro de los objetivos, indicadores / meta y resultados del proyecto, tienen que ver con la conformación del ET en cuanto al perfil profesional y experiencia por parte de quienes lo integran, así como su nivel de compromiso con el proyecto y su capacidad para trabajar en equipo en búsqueda de resultados, factores todos que se han concretizado positivamente en el proyecto. Igualmente tiene que ver con la disponibilidad suficiente de recursos presupuestales, que la hubo, y con el manejo de los mismos, cuyo centralismo administrativo y de gestión centralizada, como en este caso, trajo algunas dificultades para la ejecución del proyecto por el retraso con el que fueron provistos, pero que no impidieron que las actividades se ejecutaran dentro del cronograma establecido los y que los resultados previstos se logran. Y, finalmente, tiene que ver con instituciones, entidades, empresas y personas aliadas que apoyen la ejecución del proyecto, tales las que participaron y apoyaron la ejecución del mismo en sus diferentes fases y explicitadas en otras partes del presente informe.

Así, en este sentido, la IE ha logrado los resultados esperados y, en algunos casos, en términos aún mayores tal como se ve en el Cuadro 4.9 Región La Libertad: Comparación de indicadores ex-ante y ex-post del proyecto.

Desde esta perspectiva la IE implementó y desarrolló un conjunto de actividades específicas por componente y producto de las que algunas pueden calificarse como imprescindibles:

- De las actividades correspondientes al primer componente, promoción y focalización de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios(as) del proyecto, la 1.1.2, Focalización de los y las jóvenes potencialmente beneficiarios (as) del proyecto y la 1.1.3, Desarrollo de talleres de orientación e información ocupacional a través del SOVIO, que posibilitaron

contar con 835 jóvenes focalizados (de 750) y con 690 jóvenes orientados ocupacionalmente para que decidan adecuadamente qué especialidad estudiar.

- Para el logro de resultados del segundo componente, Jóvenes desarrollan competencias laborales para acceder al mercado laboral formal, las actividades 2.1.2, Desarrollo del módulo de capacitación técnica básica, la 2.1.3, Supervisión y monitoreo del desarrollo de los módulos de capacitación técnica básica y la 2.2.1, Desarrollo de talleres de habilidades blandas para la formación integral, que centralmente posibilitaron la capacitación certificada técnica básica, según especialidades, de 474 beneficiarios como la de competencias blandas de 461 jóvenes.
- Finalmente, para el logro de resultados del tercer componente, Jóvenes insertados al mercado laboral formal, las actividades 3.1.1, Vinculación laboral de jóvenes y la 3.3.3, Seguimiento a los y las jóvenes insertados al mercado laboral formal que posibilitaron la inserción de 265 de 270 beneficiarios.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se focalizaron e inscribieron a 835 potenciales beneficiarios, mayor en 11,33% a lo previsto (750), de los que 761 fueron debidamente acreditados (mayor en 12,74%) y finalmente seleccionados 500 jóvenes (100% de la meta) que cumplían el perfil establecido por FE para ser considerado como beneficiario. Estos resultados permiten afirmar que la estrategia de focalización aplicada fue la más efectiva, habiéndose presentado como principal limitación en estas fases, la desactualización de los SISFHO de las municipalidades que posibilitaron su uso de manera parcial, lo que fue adecuadamente complementado por declaraciones juradas de los candidatos y cuya información la IE verificara visitando sus domicilios.

El enfoque general de la capacitación, enfoque por competencias ocupacionales, así como las metodologías y estrategias específicas de capacitación utilizadas por las ECAP, han sido las más adecuadas, ya que fueron activo participativas centradas principalmente en la enseñanza – aprendizaje práctica de cada curso (70 % del tiempo de capacitación) complementada por la formación teórica (30%), y mediante las que los docentes promovieron y lograron la participación activa de los beneficiarios orientada a que en un proceso de menos a más, fuesen logrando seguridad y confianza en sí mismos basados en el desarrollo sus potenciales capacidades aprovechando la oportunidad de ser capacitados y de aprender-haciendo, con la finalidad de que logren los perfiles diseñados para cada especialidad técnica en función de su inserción laboral o autoempleo.

Según los empresarios entrevistados en cuyas empresas se insertaron beneficiarios del proyecto, la calidad de la capacitación técnica recibida por los mismos ha sido entre buena y regular evaluada a partir del desempeño de los jóvenes en sus empresas, y más bien mostrando mucho empeño, ganas, dedicación, inteligencia, buen comportamiento y valores para insertarse positivamente. Resaltaron igualmente que sobre la base de lo que los jóvenes habían aprendido en el proyecto, en sus empresas complementaban su formación en la práctica y con la ayuda de los trabajadores más antiguos.

Específicamente, los empresarios evaluaron igualmente entre regular y bueno el desempeño de los beneficiarios en lo referido a las habilidades técnicas logradas por los jóvenes. En cuanto

a su valoración sobre el nivel de logro de los beneficiarios relacionado al desarrollo de sus habilidades personales, la mayoría de los empresarios opinaron que la tendencia era más a un calificativo de bueno; y con relación al nivel de logro en lo referido a la actitud para el trabajo, la tendencia fue entre regular y bueno, lo que podría estar reflejando en estos 2 últimos casos la incidencia positiva del módulo de competencias blandas, sobre todo en el segundo.

Según valoración de los propios beneficiarios, el módulo de competencias blandas les fue útil y beneficioso por sus contenidos, la metodología activa participativa como fueron desarrollados y la calidad de los docentes que estuvieron a cargo. En cuanto a los contenidos del módulo es muy útil para su formación integral y para enfrentar el mundo laboral de mejor manera. Estos módulos se complementaron con la entrega de material de capacitación a los beneficiarios.

Como parte del proceso de capacitación técnica, los docentes y los integrantes del ET del proyecto desarrollaron también una labor de formación integral de los beneficiarios, orientándolos y formándolos en valores desde la motivación para que aprovechen al máximo la oportunidad de capacitarse y la práctica cotidiana de valores, tales la puntualidad, honradez, trabajo en equipo, hasta que tengan una perspectiva de mejor futuro.

Por otro lado, la estrategia de inserción laboral desarrollada por la IE permitió lograr los resultados muy cercanamente a lo esperado, ya que se insertaron laboralmente a 265 jóvenes beneficiarios de los 270 previstos mediante contratos o constancias de trabajo con una duración promedio de tres meses.

Por el lado de la vinculación con el Centro de Empleo esta se efectivizó con la inserción de los beneficiarios egresados en su bolsa de trabajo y en la vinculación con las empresas para la inserción laboral de los jóvenes.

Según la información brindada por algunos integrantes del ET tanto la IE como las ECAP tuvieron en cuenta las percepciones de los beneficiarios sobre sus necesidades y problemas a nivel de su participación en el desarrollo de las actividades de modo que los docentes adecuaron su forma de trato a los jóvenes, su forma de enseñar y de propiciar su activa participación y respondiendo sus dudas y volviendo a explicar cuando era necesario, haciéndolos estudiar y trabajar en equipo.

Por otro lado, el ET prestó especial atención a la asistencia, permanencia y participación de los beneficiarios, ganando su confianza y atendiendo sus necesidades relacionadas a su participación en el proyecto y también personales brindando tutoría y facilitando su interrelación con los docentes.

Se lograron cambios positivos en los jóvenes en su mayor involucramiento con el proyecto, participando activamente y logrando mayor seguridad en sí mismos, asumiendo con mayor responsabilidad su proceso de capacitación y aprendizaje.

Las efectividades de estas acciones se concretizaron en la permanencia y certificación del 94,8% de beneficiarios hasta el final de la capacitación y en su inserción a las empresas del 98,14% de lo previsto.

De acuerdo al informe de cierre del proyecto de la jefa del mismo, se realizaron labores de supervisión y monitoreo del desarrollo de los módulos de capacitación técnica de febrero a

noviembre del año 2015 con un total de 101 supervisiones superior en 34,67% a las 75 programadas y de acuerdo al informe de cierre del supervisor externo “las modalidades de supervisión de los cursos fueron preventivas, iniciales y de proceso según el protocolo de supervisión del Programa” habiendo tenido cada sección un promedio de 4 supervisiones a fin de comprobar que los cursos se desarrollen de acuerdo a las propuestas técnicas aprobadas, así como de garantizar que se entreguen los materiales de capacitación y los estipendios a los beneficiarios. Las supervisiones concluían con las respectivas recomendaciones a las ECAP a fin de que se apliquen los correctivos necesarios frente a las incidencias presentadas.

Igualmente, el ET de la IE verificaba la asistencia diaria de los beneficiarios durante la fase de capacitación, y realizando visitas a los domicilios de los que faltaban para asegurar su continuidad en el proyecto.

Para la fase de inserción laboral, igualmente el ET de la IE realizó acciones de seguimiento a los jóvenes insertados en las empresas a partir de los 15 días de su inserción a fin de verificar la situación en la que se encontraban, lo que permitió identificar a beneficiarios que habían desertado de sus puestos de trabajo. Se elaboraron 10 informes de seguimiento en vez de los 6 programados.

Por otro lado, de manera interna la sede central de la IE igualmente realizó acciones de seguimiento y monitoreo sobre la marcha del proyecto de acuerdo a protocolos establecidos, procediendo a plantear los correctivos necesarios al ET cuando fuera necesario, lo que se llevaba a efecto informando sobre los resultados de su aplicación.

Del mismo modo FE procedió a realizar acciones de supervisión externa in situ según entregables convenidos con la IE, los cuales se plasmaban en sendos informes de supervisión en los que se plantearon observaciones y recomendaciones para mejorar la ejecución del proyecto, recomendaciones que eran procesadas por la IE en reunión de ET, tomando acuerdos al respecto y poniéndolos en práctica tanto en el orden interno como a nivel de las ECAP incorporándolas así en la marcha del proyecto. Estas recomendaciones externas, así como su tratamiento eran revisadas en siguiente visita de supervisión.

En este sentido, este conjunto de acciones de supervisión y monitoreo resultaron siendo eficientes y eficaces por cuanto contribuyeron a que la IE lograra los objetivos y metas planteados en el proyecto.

4.3.3 Eficiencia

Por los positivos resultados obtenidos, la IE ha demostrado eficiente capacidad para la administración del presupuesto, aun teniendo en cuenta que el manejo centralizado del mismo por parte de la Sede Central haya ocasionado ciertas demoras en la ejecución oportuna de las respectivas partidas presupuestales para las actividades. De acuerdo al Informe de Cierre del Proyecto de la gestora responsable de la supervisión externa de FE, la IE ha ejecutado S/ 603 009,68 de los S/. 886 459,54 aprobados por FE con una efectividad de gasto del 68,02%.

Según el Formato 3 – Presupuesto ejecutado mensual y acumulado al 30-11-2015, elaborado por la IE, se ha ejecutado S/.603 483,18 con una efectividad del gasto de 68,78%. Los aportes de la propia IE fueron ejecutados al 103%, es decir, S/. 164 364,62 de S/. 160 125,00

originalmente acordados.

La no ejecución del total del aporte de FE se explica porque aquellas actividades que reportan cero de ejecución presupuestal han sido efectivizadas por el ET con gastos de caja chica; en las actividades en las que se ha dado una ejecución en porcentajes bastante menores a lo presupuestado, se explica en el sentido de que la IE ha logrado ahorros en la ejecución de las mismas o, en todo caso, hubo una cierta sobrevaloración al momento de presupuestarlas.

El presupuesto fue manejado directamente por la sede central de la IE y su ejecución se realizó en coordinación con la jefa del proyecto y de la asistente administrativa que administraba una caja chica en la zona de intervención. Esta situación ha originado en algunas ocasiones un cierto desfase entre la oportunidad en que se requerían los fondos con el tiempo en el que se concretizaba la ejecución de los mismos.

Los recursos presupuestales aprobados para el proyecto fueron los necesarios y adecuados, ya que hicieron posible que se financie el conjunto de las actividades del proyecto según lo requerido para su ejecución, lo que abonó al logro de los objetivos y metas propuestos, aunque no se ejecutara el 100% de los recursos.

El personal integrado al ET del proyecto fue suficiente según las necesidades requeridas, que, aunque no comenzara completo desde el inicio del proyecto y hubieran cambios en la jefatura del mismo no implicó que las actividades dejaran de ejecutarse dentro de los plazos aprobados para su comienzo y su cierre y en la secuencia necesaria según el cronograma establecido, siendo necesario relieves el gran compromiso del equipo de trabajo con el proyecto lo que también ha sido una de las principales lecciones aprendidas durante sus ejecución: los objetivos, metas y resultados de los proyectos se logran cuando se cuenta con un ET identificado y comprometido con el proyecto, tal como ha sido en este caso y que se encarga de relieves el jefe del proyecto en su respectivo informe de cierre.

Si bien la infraestructura de la IE fue bastante reducida con ambientes muy estrechos para el cumplimiento de su labor, las proporcionadas por las ECAP a cargo de la capacitación fueron adecuadas para el eficiente desarrollo de las actividades correspondientes, tanto a nivel de locales, que contaban con adecuada iluminación, ventilación, amplitud y seguridad, cuanto de mobiliario y equipamiento de acuerdo a cada especialidad.

Así, para los 400 beneficiarios atendidos por la ECAP UNT se prepararon de manera pertinente locales de acuerdo a la especialidad: en la Facultad de Ciencias Sociales se acondicionó un ambiente debidamente implementado para la especialidad de asistente de cocina, con el equipamiento necesario y pertinente tales como cocinas, utensilios, mesas de trabajo, estanterías, etc. de acuerdo a normas. Este ambiente se acondicionó igualmente de manera complementaria y pertinente para la especialidad de asistente de coctelería y atención al cliente en restaurant.

Las otras especialidades se desarrollaron en ambientes de la Escuela de Post Grado y en la Facultad de Ingeniería Ambiental, las que igualmente contaban con las comodidades requeridas.

Para el desarrollo de la capacitación en la especialidad de auxiliar en ventas y atención al cliente a cargo de la ECAP UNP, se contrataron los ambientes del Instituto Superior Tecnológico Privado Harvard, los que fueron igualmente cómodos con la implementación de mobiliario y equipamiento adecuados.

Se ha dado una adecuada relación de los costos de los componentes con los recursos utilizados, ya que lo asignado a cada componente fue lo necesario y adecuado para el cumplimiento y logro de los indicadores/ meta y objetivos de acuerdo a los costos habituales existentes en la zona de intervención, no disponiéndose de información de otros proyectos en la misma zona de intervención para hacer un análisis comparativo.

Costos unitarios de la intervención:

Los costos unitarios de la intervención, de acuerdo a los presupuestos programado y ejecutado, son los siguientes:

CUADRO 4.10 REGIÓN LA LIBERTAD: ANÁLISIS DE INDICADORES DE RELACIÓN COSTO / BENEFICIO

Indicador	Presupuesto Aprobado			Presupuesto Ejecutado		
	Costo S/.	Total Beneficiarios	Costo Unitario S/.	Costo S/.	Total Beneficiarios	Costo Unitario S/.
Costo de capacitación por personal 1/	482 224,20	500	965,00	443 325,87	500	886,65
Costo de inserción laboral por persona 1/	123 265,00	270	456,54	6 572,50	265	254,80
Costo promedio de capacitación por persona 2/	1 046 684,54	500	2 093,37	706 803,40	500	1 413,61
Costo promedio de inserción laboral por persona 2/	1 046 684,54	270	3 876,61	706 803,40	265	2 667,18

1/ Es el cálculo del Costo del Componente 2: Capacitación Laboral y del Componente 3: Inserción Laboral, entre el total de beneficiarios capacitados e insertados, respectivamente.

2/ Es el cálculo entre el Costo Total del Proyecto (en el que no se incluye los montos destinados a estudios de línea de base ni de evaluación final) y el número de beneficiarios capacitados e insertados, respectivamente.

Fuentes: MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos. ANEXO A Documento de proyecto C-13-06 Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, 2014.

PRACTICAL Action. Supervisor Externo. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery. INFORME de Cierre del Proyecto Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral, Código C-13-06, enero 2016.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

4.3.4 Sostenibilidad

En el documento del proyecto la IE desarrolla el tema de la sostenibilidad mediante el planteamiento de mecanismos / estrategias a llevar a efecto durante la ejecución del proyecto y, a través de ellas, apuntalar la sostenibilidad del proyecto. Así, plantea lo siguiente:

- Generar institucionalidad regional / local mediante la conformación de un grupo impulsor del proyecto integrado por: Empresa Castillan Enterprise, Gobernación Regional La Libertad, Municipalidad Provincial de Trujillo, Club de Madres del Distrito El Porvenir, Juzgado de Paz de Segunda Nominación, Municipalidad de Distrital de Ascope y Municipalidad Distrital de Chocope, con la finalidad de capacitarlo técnicamente en el

manejo de herramientas para la gestión articulada de la formación y el empleo dirigido en su primera etapa al personal de la Unidad Zonal del Programa en La Libertad, grupo que según la Supervisión Externa del proyecto si bien se conformó casi al inicio de las actividades, no ha tenido sino una participación parcial en las acciones promovidas por la IE y en cuyas reuniones de fortalecimiento no asistían la mayor parte de los originalmente conformantes sino otras entidades públicas y privadas a las que se presentaban los avances del proyecto y las acciones previstas para la inserción laboral de los beneficiarios.

- Promoción y fortalecimiento de espacios interinstitucionales locales, mediante el Centro del Empleo (ex VUPE) del que el proyecto forma parte según el documento del proyecto, con la finalidad de articular las políticas de empleo y las políticas de formación, con la participación de las empresas y las instituciones educativas, así como también para difundir la información generada por el Observatorio Socio Económico y Laboral (OSEL) el que permitiría que los actores locales conozcan la dinámica y estructura de los mercados de trabajo de la localidad, estrategia esta que durante la ejecución del proyecto se dio de manera parcial, mediante la difusión y sensibilización del proyecto ante el sector privado con escasa participación del grupo impulsor, desarrollando desayunos empresariales y estableciendo contactos entre la IE y varias empresas de la localidad. En realidad, el Centro del Empleo siguió su propia dinámica y la IE la suya propia, coordinando específicamente para la inserción y registro de los beneficiarios (253) en la Bolsa de Trabajo del Centro.
- La promoción de la inserción de los jóvenes beneficiarios en el mercado laboral, mediante la sensibilización y promoción de la responsabilidad social de las empresas aliadas del proyecto y mediante el Centro de Empleo respondiendo a la dinámica del mercado laboral de la región, potenciando los servicios de capacitación e inserción laboral ofrecidos a la población objetivo, inserción que en metas del proyecto se ha logrado en un 98,15%.
- Fortalecimiento de capacidades técnicas básicas de las ECAP fortaleciendo sus habilidades en el seguimiento y registro de asistencia de los jóvenes beneficiarios en el aplicativo Joven Net, incrementando su eficiencia en el proceso de monitoreo de la capacitación en función de obtener los logros previstos en el proyecto. Se asume que es a partir de que se logren los perfiles diseñados de jóvenes capacitados que se dará igualmente a través de ellos la sostenibilidad del proyecto.
- Corresponsabilidad de los jóvenes beneficiarios en su participación efectiva y responsable en el proyecto y principalmente en su propia capacitación laboral, se entiende para lograr los perfiles laborales diseñados igualmente en la perspectiva de la sostenibilidad del proyecto.

El proyecto en su diseño, contempló la vinculación de sus objetivos con planes y políticas nacionales, regionales y locales.

En lo nacional:

- Con el Acuerdo Nacional, particularmente con el Objetivo 2: Equidad y Justicia Social: Promover la generación y el acceso al empleo digno, pleno y productivo, mediante el incremento de la inversión, la producción y el desarrollo empresarial; y con el Objetivo 3:

Competitividad del país: Promover el planeamiento estratégico concertado, políticas de desarrollo sectorial y regional que fomenten el empleo, la formación de Capital Humano, la inversión, la producción y consumo de bienes.

- Con el Plan Bicentenario el Perú hacia el 2021⁴ (CEPLAN / DS 054-2011-PCM), Eje Estratégico 4: Economía, Competitividad y Empleo y específicamente con los lineamientos 3 y 5 de la política en materia de empleo: promover el acceso de las mujeres, los jóvenes, los adultos mayores y los discapacitados a los mercados de trabajo y promover la capacitación para el trabajo, la reconversión laboral y la formación continua en las empresas, así como, la orientación vocacional, la información ocupacional y la normalización y certificación de competencias laborales para desarrollar los recursos humanos, respectivamente.
- Con las políticas nacionales de obligatorio cumplimiento para las entidades del gobierno nacional⁵: (DS N° 027-2007-PCM), mediante la Política 3: En materia de juventud, específicamente con el punto 3.3: promover planes, programas y proyectos de capacitación para el trabajo, liderazgo, actitudes solidarias y emprendedoras, que contribuyan a la empleabilidad de la juventud.
- Con las Políticas Nacionales de Empleo⁶ (DS N° 052-2011-PCM), a través de la Política 2: promover la inserción laboral productiva, formal y con empleo decente, y de la Política específica 2.3: promover el empleo para los y las jóvenes que les permita construir trayectorias de empleo decente.
- Con el Lineamiento de Política Socio Laboral 2012–2016⁷, aprobado con Resolución Ministerial N° 227-2012-TR, en el objetivo estratégico general 2: Promover el empleo, la empleabilidad y el emprendimiento a fin de lograr la inserción laboral y autoempleo especialmente de los grupos vulnerables de la población de manera articulada con los gobiernos Sub Nacionales en un marco de igualdad de oportunidades y respeto al medio ambiente.
- Con la Creación de la Ventanilla Única de Promoción del Empleo⁸ (DS N° 001-2012-TR), cuya finalidad es la inserción laboral, la mejora de la empleabilidad y el desarrollo de emprendimientos sostenibles, brindando en un solo lugar los servicios gratuitos de promoción del empleo, empleabilidad y emprendimiento que presta el Estado tanto a los ciudadanos como a las empresas.

En lo regional:

- Con el Plan de Desarrollo Regional Concertado La Libertad 2010 – 2021, el cual establece en el punto 5.2: Dimensión Social, en el objetivo estratégico Mejorar el bienestar de la población liberteña promoviendo servicios de educación, salud de calidad y fortaleciendo el desarrollo de capacidades sociales; y dentro del objetivo estratégico: Promover la equidad

⁴ http://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioversionfinal.pdf

⁵ http://www.pcm.gob.pe/transparencia/Doc_Gestion/politicas_nacionales.htm

⁶ www.mintra.gob.pe/archivos/Politica_Nacional_de_Empleo.pdf

⁷ http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2012-09-11_227-2012-TR_2580.pdf

⁸ http://www.empleosperu.gob.pe/directivas/201202090012012TR_2119.pdf

de género y garantizar la igualdad de oportunidades sin discriminación por discapacidad, raza, color, opinión, religión, cultura y/o edad.

- Con el Plan de Juventud de la región La Libertad cita al Plan Nacional de la Juventud 2011-2021⁹, objetivo general: Generar un contexto que brinde oportunidades y fortalezca las capacitaciones de las y los jóvenes, favoreciendo su desarrollo y participación en la mejora de su entorno; en marco de su objetivo estratégico: Generar condiciones que contribuyan a disminuir la tasa de desempleo de la población joven y el cumplimiento de sus derechos laborales.
- Con el Programa “Jóvenes a la Obra” que forma parte del MTPE que establece como meta para el 2014 dentro del Presupuesto por Resultados, capacitar en ocupaciones básicas a 240 mil jóvenes de 15 a 29 años de edad, fortaleciendo el desarrollo de sus competencias laborales para el empleo dependiente formal.

Siendo parte de las políticas públicas, el Programa Jóvenes a la Obra hoy Jóvenes Productivos, se ha propuesto que, del total de población egresada de la capacitación, el 60% sea insertado en el mercado formal y que por lo menos el 97% de la población atendida sea capacitada, lo que en este caso concreto se ha logrado en 55,91% en el primer caso y de 94,8% en el segundo.

Durante su ejecución el proyecto vinculó e involucró a diversas entidades. Así:

- En la focalización, convocatoria y preinscripción de potenciales beneficiarios del proyecto, con autoridades y funcionarios de las municipalidades provincial y distritales de Trujillo, con gobernadores y teniente gobernadores con representantes de entidades de promoción del desarrollo y organizaciones de base, de los distritos focalizados como zona de intervención, particularmente con las municipalidades distritales de Salaverry y de Laredo, Círculo Solidario de Alto Salaverry, municipalidad del centro poblado de Alto Trujillo, Programa Juntos, Comisaría de Alto Moche y la ONG World Vision en el distrito de El Milagro. Se contó también con el apoyo del Centro de Empleo de Lambayeque de donde se contrató a una especialista en SOVIO.
- En la fase de capacitación, con las ECAP Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Nacional de Piura.
- En la fase de inserción laboral, con el Centro de Empleo de la DRTPE de La Libertad para el registro de los CV de los beneficiarios en su bolsa de trabajo y el acceso a este sistema, y con empresas vinculadas a las especialidades en las que se capacitaron los beneficiarios para su inserción laboral.

⁹ Plan Regional de la Juventud de La Libertad 2011-2021
http://www.regionallibertad.gob.pe/grll/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=122&Itemid=171.

5. LECCIONES APRENDIDAS

5.1 En el diseño y elaboración del proyecto

- Contrastar in situ, con recojo de información actualizada en campo, el diagnóstico de la zona de intervención particularmente en lo referido a la caracterización de los sectores económicos, la caracterización de la demanda de trabajo de los sectores identificados y de la oferta laboral y formativa vinculada al proyecto, el análisis de involucrados, así como la identificación y análisis de problemas y oportunidades, etc., de manera que el planteamiento de objetivos y de la estrategia de intervención y, como en este caso, las zonas específicas de intervención, sean totalmente coherentes y pertinentes con la realidad en la que el proyecto va a intervenir.

5.2 En la fase de focalización, registro y selección de beneficiarios

- Contar con un ET conformado desde el inicio del proyecto y realmente comprometido con el logro de los objetivos, metas y alcances del proyecto.
- Establecer acuerdos y alianzas con instituciones y personas que sean parte del ámbito de intervención del proyecto, los que debidamente informados sobre los contenidos, objetivos y beneficios del mismo, se comprometan y apoyen la realización de las actividades para el logro exitoso de los objetivos.
- Disponer oportunamente de los recursos económicos necesarios y suficientes, de manera que se dé un normal y eficiente desarrollo de las actividades.

5.3 En la fase de capacitación

- Contar con propuestas de capacitación técnica y de competencias blandas que respondan de manera pertinente a la solución de los problemas y necesidades de mano de obra calificada, acompañadas de metodología y herramientas pedagógicas adecuadas para el logro de los perfiles laborales que las empresas demandan, así como también con herramientas pedagógicas, de supervisión, monitoreo y acompañamiento que coadyuven al desarrollo del proceso de capacitación.
- Contar con ECAP especializadas y con experiencia capaces de asumir las propuestas de capacitación de la IE y desarrollarlas de manera creativa e innovadora en la práctica; que dispongan del personal calificado comprometido con el aprendizaje y la formación general de los jóvenes; y que cuenten con la infraestructura y otros recursos materiales e institucionales necesarios y suficientes.
- Disponer en forma suficiente y oportuna de los recursos económicos necesarios para la realización de las actividades.

5.4 En la fase de inserción laboral

- Desarrollar capacidades de los beneficiarios para afrontar exitosamente procesos de evaluación, de modo que los jóvenes motivados queden y preparados en mejores condiciones para afrontar su proceso de inserción laboral.

- Vincularse oportunamente con el empresariado con la finalidad de que aporten en el mejoramiento del perfil de los perfiles ocupacionales a trabajar con los beneficiarios en su capacitación, de conformidad con los requerimientos de sus empresas, e igualmente con la finalidad de que asuman el compromiso de insertar laboralmente a los jóvenes egresados del proyecto.
- Desarrollar acciones de supervisión y acompañamiento en las empresas a los jóvenes insertados, a fin de contribuir a su mejor desempeño y a garantizar que culminen con su periodo de inserción.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Sobre la focalización, convocatoria y selección de beneficiarios:

- La IE ha tomado en cuenta el perfil de beneficiarios establecido por FE: mayores de 18 años, preferentemente en situación de pobreza y de vulnerabilidad, desempleados o subempleados; más lo aportado por la IE: postulantes con secundaria completa o que no debían superar las 480 horas de instrucción superior o capacitación para el trabajo, con el que procedieron a preinscribir a los potenciales beneficiarios, registrarlos, acreditarlos y luego seleccionar a los jóvenes beneficiarios participantes del proyecto.
- Cuantificando el número de beneficiarios participantes en el proyecto, se tiene que la IE ha sobrepasado su meta de 675 jóvenes focalizados, registrados y acreditados en 112,74% (se acreditaron 761 jóvenes) y lograron el 100% de su meta sobre jóvenes seleccionados (500).

Sobre la capacitación:

- Este proceso ejecutado mediante 2 ECAP, tuvo una efectividad del 94,8% ya que de 500 jóvenes que iniciaron la capacitación en 7 especialidades, concluyeron satisfactoriamente 474 debidamente certificados lo que significó una deserción del 5,2%, siendo requerimientos y necesidades económicas familiares de estos últimos la causa por la que no pudieron concluir su capacitación ya que tuvieron que ponerse a trabajar para obtener ingresos.
- La capacitación fue desarrollada bajo un enfoque de competencias laborales basadas en la demanda y con metodologías activo participativas enmarcadas en el aprender haciendo, para lo que se contó con propuestas técnicas por parte de las ECAP que comprendían Programaciones Curriculares diseñadas en función de las demandas de la IE, pertinentes y adecuadas en sus componentes y contenidos, contándose con materiales de capacitación técnica y de competencias blandas que les fueron entregados a los beneficiarios así como también otros materiales, insumos, útiles y uniformes. A los beneficiarios se les brindó igualmente estipendios (pasajes) para facilitar el proceso de capacitación, así como su normal asistencia a clases.
- Se implementaron mecanismos de monitoreo, supervisión y acompañamiento del proceso de capacitación a cargo del ET del proyecto, de la sede central de la IE y de FE, lo que coadyuvó a la asistencia y permanencia de los beneficiarios como al logro de los objetivos.
- El tiempo de duración de los cursos fue corto, según principalmente los beneficiarios, ya que en ocasiones se avanzó rápidamente con el desarrollo de algunas partes de las programaciones curriculares.
- Los docentes y los miembros del ET han impulsado a que los beneficiarios pongan todo su interés y dedicación para que aprendan, desarrollen sus habilidades y capacidades y obtengan el mayor provecho posible de la oportunidad de capacitarse. Igualmente

contribuyeron en la formación integral de los jóvenes, así como en el asesoramiento para la resolución de problemas personales.

- Lo jóvenes beneficiarios han reconocido y valorado de manera positiva el trabajo, desempeño y comportamiento profesional y personal de los docentes y de los integrantes del ET, y también han valorado positivamente la capacitación y formación integral recibida. Igualmente, la mayoría de empresarios ha valorado y explicitado como necesario y positivo el proyecto ejecutado.

Sobre la inserción laboral:

- De los 474 jóvenes beneficiarios que concluyeron la fase de capacitación se insertaron laboralmente a 265 de los 270 previstos, lo cual significó una efectividad del 98,15%, mediante contratos o constancias de trabajo los que no fueron registrados en la DRTPE.
- La estrategia de inserción laboral en general ha sido adecuada ya que combinando una identificación de la demanda laboral in situ, es decir, con las empresas y los empresarios directamente, a los que se les informó, sensibilizó y comprometió, se desarrollaron capacidades de los jóvenes para afrontar procesos de evaluación, brindándoles asesoría en la búsqueda de empleo y en la elaboración de sus CV, para finalmente vincularlos con las empresas insertándolos en las mismas y acompañándolos en este proceso y articulándolos con la bolsa de trabajo del Centro de Empleo insertando sus CV.
- El índice del empleo decente ha mejorado, ya que hubieron variaciones positivas en los resultados de la EEF con relación a los resultados de la ELB: así, en el Nivel 1 se dio un incremento de 5,8 p.p. y en el nivel 2 de 2,7 p.p. En el Nivel 3 se dio una disminución de 14,6 p.p. así como de 1,2 p.p. en el nivel 5; en el nivel 4 se dio un incremento de 7,3 p.p.

Sobre la pertinencia:

- Los objetivos establecidos en el proyecto, así como la estrategia de intervención diseñada y ejecutada para conseguirlos, una vez redefinida y precisada la zona de intervención a sólo el ámbito de la provincia de Trujillo, respondieron adecuadamente a la solución de problemas y necesidades previamente identificados, diagnosticados y analizados en lo referido a la oferta y la demanda de trabajadores calificados según las actividades económicas desarrolladas en esta zona.
- Sin embargo, es de notar que el tejido empresarial de la zona de intervención, en general, se caracteriza por ser mayormente informal especialmente en lo referido a la contratación de personal, lo que en cierto modo obstaculizó la inserción laboral de los beneficiarios, aspecto este que en el diseño del proyecto no se abordó.

Sobre la eficacia:

- Las actividades diseñadas y planificadas y llevadas a efecto según el cronograma final aprobado y dentro de los plazos de ejecución finalmente acordados, se tradujeron en resultados positivos puesto que se alcanzaron y superaron los indicadores / metas planificados. La calidad lograda en el desarrollo de los procesos y de los resultados de las

diferentes fases del proyecto, han hecho posible satisfacer las necesidades y expectativas de los beneficiarios en cuanto a su capacitación y formación para ser insertados en el mercado laboral, habiéndose dado un reconocimiento y valoración positivos de los empresarios que posibilitaron la inserción laboral de los jóvenes, así como también una valoración positiva de lo recibido y logrado por los propios beneficiarios.

Sobre la eficiencia:

- Los recursos asignados al proyecto han sido utilizados y manejados eficientemente por la IE con una efectividad total de gasto del 92,93% sobre los fondos presupuestados; del 92,67% de los fondos previstos por FE y del 95,30% de los fondos asignados como contrapartida. La no ejecución del total de lo presupuestado se ha debido a que algunas de las actividades tuvieron menor costo o costo cero y también a la capacidad de ahorro de la IE.
- Por otro lado, se concluye que los recursos asignados al proyecto se convirtieron económica, social y laboralmente en los resultados positivos alcanzados y los costos ejecutados de los componentes fueron adecuados guardando relación con los costos habituales existentes en la zona de intervención.

Sobre la sostenibilidad:

- Mediante la capacitación y formación brindada a los beneficiarios, el proyecto sentó las bases para que mediante los mismos jóvenes los resultados positivos logrados sean sostenibles más allá de la culminación del proyecto. Igualmente, la IE logró que un porcentaje significativo de jóvenes capacitados insertaran sus CV al Centro de Empleo de la DRTPE de La Libertad, con la finalidad de igualmente articulados al mercado laboral.
- Participación y compromiso de otras entidades para la continuación del monitoreo y apoyo a los jóvenes egresados en su inserción laboral y para que impulsen la realización de proyectos similares al ejecutado.

Sobre los beneficiarios:

- El proyecto ha contribuido en cambios positivos de los beneficiarios con un alto valor social: jóvenes con actitudes mejoradas sobre la base de valores compartidos; con mejor auto valoración y seguridad de sí mismos; con autoestima mejorada y más responsables consigo mismos y con sus familias.
- El proyecto ha desarrollado y posibilitado un marco de oportunidades educativas y laborales a los jóvenes beneficiarios, mejorando su empleabilidad y poniéndolos en mejores condiciones para insertarse laboralmente, tener o mejorar su autoempleo, obtener o mejorar sus ingresos y lograr o mejorar su reconocimiento personal, familiar y social.
- Se ha incrementado el número de beneficiarios ocupados después de finalizado el proyecto, así como se ha incrementado su ingreso mensual promedio y el porcentaje de jóvenes que ganan más de 1 RMV; igualmente, se ha incrementado su jornada laboral promedio por semana y ha mejorado su ubicación en el índice de empleo decente.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda contrastar in situ con recojo de información actualizada en campo, el diagnóstico de la zona de intervención, de modo que el planteamiento de objetivos, de la estrategia de intervención y, como en este caso, de las zonas específicas de intervención, sean totalmente coherentes y pertinentes con la realidad en la que el proyecto va a intervenir, de modo que se eviten modificaciones en el proyecto una vez iniciada su ejecución así como los retrasos y uso de otros recursos originalmente no previstos.
- Se recomienda que, en los estudios referidos al diseño de los proyectos en cuanto al diagnóstico, se precise de manera especial la formalidad / informalidad del tejido empresarial en función de los requisitos y requerimientos para la inserción laboral de los jóvenes beneficiarios.
- Se recomienda que la fase de capacitación técnica de los proyectos de la Línea 1 de FE se extienda a un mayor número de horas, para posibilitar que los contenidos de los cursos sean tratados con mayor extensión y profundidad aún al nivel básico, de modo que los beneficiarios obtengan una certificación más especializada.
- Se recomienda que parte de la capacitación pudiera darse en las condiciones reales de producción, es decir, en las empresas, de manera que la inserción laboral pudiera ser más pertinente.
- Se recomienda que el módulo de competencias blandas tenga una mayor cantidad de horas para su tratamiento y de que el mismo se desarrolle de manera paralela a los cursos de capacitación técnica, ya que ello posibilitaría una mejor incidencia en los jóvenes beneficiarios.

7. REFERENCIAS

- EL TALLER Asociación de Promoción y Desarrollo (diciembre 2015). ESTUDIO de Línea de Base Proyecto C-13-06 Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral. Arequipa, Perú.
- FONDOEMPLEO (2013). TÉRMINOS de Referencia para la elaboración de Estudios de Línea de Base y Evaluación Final de Proyectos de Capacitación e Inserción Laboral del 13° Concurso de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Estudios y Medición de Impacto (julio 2014). DICCIONARIO de Variables - segunda parte Encuesta Socioeconómica y Laboral - Línea 1 Línea de Base - 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Estudios y Medición de Impacto (agosto 2014). MANUAL del Encuestador: Encuesta Socioeconómica y Laboral Línea 1- Línea de Base 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Evaluación y Medición de Impacto (mayo 2015). MANUAL para la presentación del Estudio de Evaluación Final de Proyectos 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos (2014). ANEXO – A Documento de Proyecto C-13-06 Jóvenes de La Libertad capacitados mejoran su empleabilidad para insertarse al mercado laboral. La Libertad, Perú.
- MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos (2015). PLAN Operativo. La Libertad, Perú.
- MTPE. Programa Nacional de Empleo Juvenil Jóvenes Productivos (2015). INFORME de Cierre del Proyecto C-13-06. La Libertad, Perú.
- PRACTICAL Action. Supervisor de Proyecto. Gestora de Proyecto. Carranza, Mery (enero, 2016). INFORME de Cierre del Proyecto C-13-06. Lima, Perú.

8. ANEXOS

(ver documento adjunto "Anexos EEF C-13-06")